

บทที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สรุปลงโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 2 ศักยภาพของสถานศึกษา
- 3 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 4 แนวทางการจัดการศึกษา
- 5 การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองฯ
สมาคมศิษย์เก่าฯ สภา/กรรมการนักเรียน และชุมชน

1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 6 ตำบล ท่าข้าม อำเภอ สามพราน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 โทรศัพท์ 02-429-0112-5 หรือ 02-429-7171
โทรสาร 0-429-0109 หรือ website [http : // www. Joseph.ac.th](http://www.Joseph.ac.th),
E – mail : Joseph.upathamschool@gmail.com

2. ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2508 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 3 / 2508
3. เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. เนื้อที่ 435 ไร่ 1 งาน 17.1 ตารางวา
5. เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
6. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. 2507 สร้างอาคารยอแซฟเป็นตึก 4 ชั้น และวันที่ 6 มีนาคม 2509 พระสังฆราช ยวง นิตโย ได้ประกอบพิธีเสกและเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2508 บาทหลวงเสวียง ศุระสรวงศ์เป็นครูใหญ่และผู้จัดการคนแรกของโรงเรียน

พ.ศ. 2510 บาทหลวงคมทวน มุ่งสมหมายได้เข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ของโรงเรียน ได้ขยายอาคารเรียน คือ อาคารฝรั่งเศส เป็นอาคารเรียนหลังที่สองเพิ่มขึ้น อาคารสูง 3 ชั้น มี 39 ห้องเรียน ซึ่งมีชื่อว่า “ตึกฝรั่งเศสเซเวียร์”

พ.ศ. 2514 ได้เปิดทำการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.ศ. 4 และ ม.ศ. 5 และ ปีการศึกษา 2516 เปิดทำการสอนระดับอนุบาล ทั้งชายและหญิง

พ.ศ. 2527 บาทหลวงขวลิต กิจเจริญได้เข้ามารับหน้าที่ผู้จัดการและครูใหญ่ ท่านได้นำและพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนอย่างมากมาย ท่านได้เสนอสร้างอาคาร ไม่เก็บ สำหรับนักเรียนอนุบาลโดยเฉพาะ และเปิดใช้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2533 ในโอกาสฉลอง 25 ปี ได้นำวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการเรียนการสอน

พ.ศ. 2533 บาทหลวงวุฒิเลิศ แห่ล้อม เข้ามารับตำแหน่งผู้จัดการ และมีบาทหลวง วิวัฒน์ แพร่สิริ เป็นครูใหญ่มีการขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งยังได้ก่อสร้างอาคารสันตะมารีเพิ่มขึ้น เพื่อให้สำหรับในกิจกรรมต่าง ๆ และในปีพ.ศ. 2535 บาทหลวงวุฒิเลิศ แห่ล้อม ได้รับการคัดเลือกจาก สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์ แห่งประเทศไทยให้เป็นผู้บริหารดีเด่น

พ.ศ. 2542 บาทหลวงศักดิ์ชัย ทรัพย์อัประไมย รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ท่านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และพัฒนางานด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยและพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2543 ได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ในปีการศึกษา 2547 และปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English - Programme

พ.ศ. 2549 บาทหลวงเอกพร นิตตะโย เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ และเซอร์คริสตอฟ เกกะนันท์ คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัย และพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2551 จนได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี

พ.ศ. 2553 เซอร์เทเรซีตา วงษ์ชื่น คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการเรียนการสอน

พ.ศ. 2554 เซอร์มาร์กาเร็ต รัตนวงศ์ไชยา คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ. 2555 พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประกอบพิธีเสกและเปิดอาคารบุญราศี สมเด็จพระสันตะปาปา ยอห์นปอลที่ 2 อย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2555 เพื่อใช้เป็นสถานที่ประชุมและประกอบพิธีสำคัญทางศาสนาในโอกาสต่าง ๆ และโรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 3 จึงได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดีมาก

พ.ศ. 2556 บาทหลวงจีรพล กอบวิทยากุล เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ท่านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงอาคารเรียนให้ทันสมัย

พ.ศ.2558 เซอร์ซอซงตาล ตรีว่าอุดม คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ. 2558 บาทหลวงศวง วิจิตรวงศ์ เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ได้พัฒนาระบบการศึกษา ศูนย์ STEM และบริหารงานด้วยวิสัยทัศน์กว้างไกล

พ.ศ.2560 บาทหลวงอิทธิพล ศรีรัตนะ เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

พ.ศ.2561 บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์และพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 6 ตำบล ท่าข้าม อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 73110 โทรศัพท์ 02-429-0112-5 หรือ 02-429-7171 โทรสาร 0-429-0109 หรือ website [http : // www. Joseph.ac.th](http://www.Joseph.ac.th), E – mail : Joseph.upathamschool@gmail.com

1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 แผนก ได้แก่ 1)แผนกสามัญชาย 2) แผนกสามัญหญิง 3) แผนกอนุบาล 4)แผนก EP 5) แผนกศูนย์ภาษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบตามกระบวนการ PDCA

1.4 เนื้อที่ อาคารต่างๆของโรงเรียน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีเนื้อที่ 435 ไร่ 1 งาน 17.1 ตารางวา
จำนวนอาคาร ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดง อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องประกอบการเรียน

อาคาร	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง	ภายในประกอบด้วยห้อง
-------	-----------	-----------	---------------------

1.อาคารน.ยอแซฟ	3 ชั้น	27 ห้อง	ชั้นที่1 ห้องคำสอน,ห้องเก็บของ,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องว่าง 2 ห้อง ,ห้องคหกรรม,ห้องพละ,ห้อง ICT ชั้นที่2 ห้องว่าง,ห้องพักรู,ป.6/1,ป.5/1,ป.4/1,ป.3/1,ป.2/1, ป.1/1,ห้องเรียนพิเศษ ชั้นที่3 ห้องว่าง,ม.5/5,ม.2/2,ม.5/2,ม.4/2,ม3./2,ม.6/2,ม.1/2,ห้องตรวจงานครู,ห้องว่าง
2.อาคารสันตะมารี	4ชั้น	32 ห้อง	ชั้นที่1 ห้องประชาสัมพันธ์,ห้องธุรการ,ห้องการเงิน,ห้องรับรอง, ห้องผู้อำนวยการ,ห้องรองผู้อำนวยการ,ห้องประชุม 1,ห้องประชุม 2,ห้องบริหาร,ห้องบุคลากร,ห้องถ่ายเอกสาร,ห้องสุขา ชั้นที่2 ห้องคณิต,ห้องสมุด,ห้องพักรูจีน,ห้องพักรู 1, ห้องพักรู2,ห้องสุขา ชั้นที่3 ห้องเก็บสารวิทยาศาสตร์,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์1,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์2,ห้องศิลปะ,ห้องภาษาไทย,ห้องภาษาจีน,ห้องสังคม, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์,ศูนย์คอมพิวเตอร์,Service ชั้นที่4 ห้องประชุม,ห้องดนตรีไทยชั่วคราว,ห้องเก็บคอม
3.อาคารน.ฟรังซิสเซเวียร์	6 ชั้น	91 ห้อง	ชั้นที่1 สุขา,ห้องพยาบาล,ห้องพละ,ห้องพักรู1,ห้องแนะแนว, ห้องประชุม,ห้องกิจการนักเรียน,ห้องปกครอง,ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บของ 2 ห้อง,ห้องธนาคารโรงเรียน, ห้องปฏิบัติการมัธยม, ห้องปฏิบัติการประถม,ห้องผู้ช่วย,ห้องทะเบียนวัดผล ชั้นที่2 สุขา,ม.1/3,ม1./4,ม.1/5,ม.1/7,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6,ม.2/7 ม.2/8,ห้องพักรู4,ห้องพักรู5,ห้องว่าง2ห้อง

			ชั้นที่3 สุขา,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6,ม.3/7,ม.4/3,ม.4/4,ม.4/5,ม.4/6,ม.4/7,ห้องภาษา,ห้องพัสดุ6,ห้องพัสดุ7,ห้องว่าง2ห้อง ชั้นที่4 สุขา,ม.5/3,ม.5/4,ม.5/6,ม.5/7,ม.6/3,ม.6/4,ม.6/5,ม.6/6 ม.6/7,ม.6/8,ห้องว่าง3ห้อง,ห้องพัสดุ8,ห้องพัสดุ9 ชั้นที่5 สุขา,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์1,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์2,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์3,ห้องคอมพิวเตอร์1, ห้องคอมพิวเตอร์2,ห้องมุกตรงกลาง2ห้อง,ห้องเรียนภาษาจีน1,ห้องเรียนภาษาจีน2,ห้องเรียนภาษาจีน3,ห้องว่าง3ห้อง,ห้องนาฏศิลป์,ห้องศาสนา,ห้องดนตรีสากล ชั้น6 ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องว่าง2ห้อง,ห้องปฏิบัติการ,ห้องศิลปะ,ห้องดนตรีไทย2ห้อง,ห้องดนตรีสากล3ห้อง,ห้องเรียนพิเศษ
4.Nittayo English Language Centre	2 ชั้น	16 ห้อง	Floor1 Teacher Room1,Offie,Library,Meeting Room1,Intensive Room1, Intensive Room2,Meeting Room2,Computer Room@ Teacher Room2,Toilet Floor2 Teacher Room,ม.1/1,ม.2/1,ม.3/1,ม.4/1,ม.5/1,ม.6/1
5.อาคารน.ไมเกิ้ล 1	3 ชั้น	12 ห้อง	ชั้นที่1 จิตตภิบาล,ห้องศูนย์สื่อ,ห้องรับรอง,ห้องผู้ช่วย,ห้องสมุด ชั้นที่2 ห้องว่าง2ห้อง,ห้องกิจกรรมจีน ชั้นที่3 ห้องศิลปะ,ห้องพัสดุ,ห้องเก็บของ,ห้องภาษาไทย
6.อาคารน.ไมเกิ้ล 2	4ชั้น	22 ห้อง	ชั้นที่1 ห้องปกครอง,ห้องวิชาการ,ห้องแนะแนว,ห้องรองผู้อำนวยการ, Lab วิทย,ห้องพยาบาล ชั้นที่2 G.1/5,G.1/6,G.2/6,G.2/7,ห้องศิลปะ,ห้องว่าง ชั้นที่3 Scout,G.3/6,G.4/6,G.4/7,G.3/5,ห้องว่าง

			ชั้นที่4 ห้องดนตรีไทย,ห้องดนตรีสากล,ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องนาฏศิลป์
7.อาคารน.โมเกิ้ล 3	5ชั้น	29 ห้อง	ชั้นที่1 ห้องสุขาหญิง,ห้องประชุม1,ห้องอาเซียน,ห้องศาสนสัมพันธ์,ห้องสุขา ชั้นที่2 ป.5/6,ป.5/7,ป.5/8,ป.6/6,ป.6/7,ป.6./8,ห้องพัสดุ ชั้นที่3 ห้อง ก.พ.อ,ม.3/8,ห้องพัสดุ,ม.2/8,ม.1/7,Lab วิทยุ,ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น4 ห้องสุขาหญิง,G.12/9,G11/8,G10/8,ห้องสังคม,ห้องดนตรี, ห้องสุขาชาย,ห้องพัสดุ (มุขกลาง) ชั้นที่5 ห้องกิจกรรม,ห้องมุขกลาง
8.อาคารสหการ	1ชั้น	2ห้อง	ชั้นที่1 ห้องจำหน่ายสินค้า,ห้องสโตร์
9.ศาลาน.เปโตรและน. เปาโล	1ชั้น	1ห้อง	ชั้นที่1 ร้านกาแฟ ห้องประชุมน.เปโตรและน.เปาโล
10.อาคารน.ยอห์น ปอลที่ 2	3ชั้น	30 ห้อง	ชั้นที่1 โรงอาหาร,ห้อง Sister,ห้องประกอบอาหาร,ห้องเก็บอุปกรณ์,ห้องควบคุมไฟ,ห้องสุขาชาย4ห้อง,ห้องสุขาคนพิการ, ห้องพักพนักงาน,ห้องสุขา ชั้นที่2 ห้องประชุมใหญ่,ห้องประชุมเล็ก,ห้องรับรอง,ห้องแต่งตัว 2 ห้อง,ห้องสุขาชาย2ห้อง,ห้องสุขาหญิง2ห้อง, ห้องสุขาวิไอพี2ห้อง ชั้นที่3 ห้องประชุมเล็ก,ห้องควบคุมเครื่องเสียง,ห้องเก็บอุปกรณ์, ห้องควบคุมเครื่องปรับอากาศ 4 ห้อง
11.ศาลาน.ฟรังซิสเซเวียร์	1ชั้น	6ห้อง	ชั้นที่1 ห้องเบอเกอร์,ห้องประกอบอาหาร,ห้องน้ำ3ห้อง, ห้องควบคุมไฟ
12.โรงยิม	1ชั้น	1ห้อง	ชั้น1 สนามบาส,สนามแบดมินตัน,ห้องเก็บอุปกรณ์
13.อาคารโยธวาทิต	1ชั้น	4ห้อง	ชั้นที่1 ห้องโยธวาทิต ห้องพัสดุสอนดนตรี ห้องว่าง 2 ห้อง ห้องน้ำ 2ห้อง (ผู้หญิง1ผู้ชาย1)
			ชั้นที่1 ห้องจิตตาศิบาล,ห้องว่าง 3 ห้อง,ห้องสมุด 2 ห้อง,ห้องประชุม,ห้องน้ำครู,ห้องน้ำนักเรียน

14.อาคารน.ยอห์น ที่ 23	6ชั้น	80ห้อง	ชั้นที่2 ห้องประชุม,ป.2/5,ป.2/4,ป.2/3,ป.2/2,ห้องภาษา,ห้องเรียน,ป.1/4,ป.1/3,ป.1/2,ห้องพักครู1, ห้องนํ้านักเรียน, ห้องนํ้าครู ชั้นที่3 ห้องประชุม,ห้องพักครู2,ป.4/5,ป.4/4,ป.4/3,ป.4/2, ห้องภาษา,ป.3/5,ป.3/4,ป.3/3,ป.3/2,ห้องนํ้านักเรียน, ห้องนํ้าครู ชั้นที่4 ห้องพักครู3,ป.6/5,ป.6/4,ป.6/3,ป.6/2,ห้องภาษา,ป.5/5,ป.5/4,ป.5/3,ป.5/2,ห้องนํ้านักเรียน, ห้องนํ้าครู ชั้นที่5 ห้องเรียน 11 ห้อง,ห้องภาษาจีน 2 ห้อง, ห้องนํ้านักเรียน, ห้องนํ้าครู ชั้นที่6 ห้องเรียน 13 ห้อง,ห้องนํ้านักเรียน,ห้องนํ้าครู
15.อาคารน.เปโตร (ไกล์หอพักโต)	1ชั้น	1ห้อง	ชั้น 1 ห้องประชุม.เปโตร

ตารางที่ 2 แสดงห้องปฏิบัติการ

ชื่ออาคาร	ชื่อห้องปฏิบัติการ
อาคารยอแซฟ	-ห้อง ICT
	-ห้อง Lab com
อาคารโรงอาหาร	-ห้อง Lab ฟิสิกส์
	-ห้อง Lab เคมี
	-ห้อง Lab ชีวะ
	-ห้องเรียนภาษา 1
	-ห้องเรียนภาษา 2
	-ห้องเรียนภาษา 3
	-ห้องเรียนภาษา 4
	-ห้องเรียนภาษา 5
	-ห้องเรียนภาษา 6

อาคารสันตะมารี	-ห้องสมุด
	-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1
	-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2
	-ห้องศิลปะ
	-ห้องดนตรีไทย
	-ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ 2
อาคารฝรั่งเศส	-ห้องคอมพิวเตอร์มัธยม
	-ห้องเรียนภาษาจีน
	-ห้องปฏิบัติการมัธยม
	-ห้องปฏิบัติการวิทย์1
	-ห้องปฏิบัติการวิทย์2
	-ห้องคอมพิวเตอร์ 3
	-ห้องคอมพิวเตอร์ 4
	-ห้องเรียนภาษา 1,2
	-ห้องเรียนภาษา 3,4
	-ห้องนาฏศิลป์
	-ห้องศาสนา
	-ห้องดนตรีสากล
Nittayo English Language Centre	-Library
	-Meeting Room 1
	-Meeting Room 2
	-Computer Room
อาคารไม้เกิ้ล 1	-ห้องศูนย์สื่อ
	-ห้องสมุด
	ห้องกิจกรรม
	-ห้องศิลปะ
อาคารไม้เกิ้ล 2	-Lab วิทยาศาสตร์
	-ห้องดนตรีไทย

	-ห้องดนตรีสากล
	-ห้องคอมพิวเตอร์
	-ห้องนาฏศิลป์
อาคารไมเกิ้ล 3	-ห้องอาเซียน
	-ห้องศาสนสัมพันธ์
	-ห้องคณิตศาสตร์
	-ห้องกิจกรรม 1
	-ห้องงานบ้าน
	-ห้องดนตรีสากล
	-ห้องกิจกรรม 2
	-ห้องสังคม
	-ห้องวิทยาศาสตร์
	-ห้องคอมพิวเตอร์
	-ห้องกิจกรรม 3
	-ห้องกิจกรรม 4
	-ห้องกิจกรรมยูโด
อาคารสหการ	-ห้องโยธวาทิต
อาคารยอห์น 23	-ห้องศูนย์ภาษา
	-ห้องภาษาจีน

ตารางที่ 3 แสดงพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม และ นันทนาการ

ลำดับที่	พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม และ นันทนาการ
----------	--

1	สนามฟุตบอล
2	สนามบาส
3	โรงยิม
4	สนามฟุตซอล
5	สวนสุขภาพ
6	สนามวอลเลย์บอล
7	สนามแบดมินตัน
8	สระว่ายน้ำ

ที่มา: งานอาคารสถานที่

แผนที่ภายในโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์



1.5 หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาและสุขศึกษา	ศิลปะ	การงานและ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ป. 1	200 ชม.	160 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	1000
	20.00%	16.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	12.00 %	12.00 %	100%
ป. 2	200 ชม.	160 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	1000
	20.00%	16.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	12.00 %	12.00 %	100%
ป. 3	200 ชม.	160 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	1000
	20.00%	16.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	8.00 %	12.00 %	12.00 %	100%

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี 1000 ชั่วโมง

* แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 4-6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาและหน้าที่พลเมือง	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป. 4	160 ชม. 16.00%	160 ชม. 16.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	160 ชม. 16.00 %	120 ชม. 12.00 %	1000 100%
ป. 5	160 ชม. 16.00%	160 ชม. 16.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	160 ชม. 16.00 %	120 ชม. 12.00 %	1000 100%
ป. 6	160 ชม. 16.00%	160 ชม. 16.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	80 ชม. 8.00 %	160 ชม. 16.00 %	120 ชม. 12.00 %	1000 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1000 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่1- 3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา และหน้าที่พลเมือง	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานและ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 1	160 ชม. 11.43 %	200 ชม. 14.29 %	200 ชม. 14.29 %	160 ชม. 11.43 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	280 ชม. 20.00 %	120 ชม. 8.57 %	1400 100%
ม. 2	160 ชม. 11.43 %	200 ชม. 14.29 %	200 ชม. 14.29 %	160 ชม. 11.43 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	280 ชม. 20.00 %	120 ชม. 8.57 %	1400 100%
ม. 3	160 ชม. 11.43 %	200 ชม. 14.29 %	200 ชม. 14.29 %	160 ชม. 11.43 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	280 ชม. 20.00 %	120 ชม. 8.57 %	1400 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1400 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา และหน้าที่พลเมือง	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานและ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

ม. 4	80 ชม. 5.71 %	240 ชม. 17.14 %	480 ชม. 34.29 %	120 ชม. 8.57 %	40 ชม. 2.86 %	40 ชม. 2.86 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	200 ชม. 14.29 %	1400 100%
ม. 5	80 ชม. 5.71 %	240 ชม. 17.14 %	480 ชม. 34.29 %	120 ชม. 8.57 %	40 ชม. 2.86 %	40 ชม. 2.86 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	200 ชม. 14.29 %	1400 100%
ม. 6	80 ชม. 5.71 %	240 ชม. 17.14 %	480 ชม. 34.29 %	120 ชม. 8.57 %	40 ชม. 2.86 %	40 ชม. 2.86 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	200 ชม. 14.29 %	1400 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1400 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์

1.6 จำนวนบุคลากร

1) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 256 รวม 4,954 คน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563

ห้อง	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		รวม
ชั้น	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
เตรียม	42	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82
รวมเตรียมอนุบาล																													82
อ.1	18	12	18	12	17	12	17	13	14	15	17	12	16	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	205
อ.2	10	21	12	19	16	20	16	14	18	16	16	16	16	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	225
อ.3	14	17	15	14	15	14	18	13	14	12	18	13	19	12	18	13	17	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	272
รวมอนุบาล																													702
ป.1	15	15	31	-	31	-	31	-	18	8	17	9	-	35	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	244
ป.2	15	15	32	-	33	-	32	-	33	-	11	12	9	13	-	40	-	34	-	35	-	-	-	-	-	-	-	-	314
ป.3	15	16	43	-	42	-	42	-	14	14	11	14	-	36	-	35	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	318
ป.4	15	15	35	-	34	-	34	-	35	-	18	12	19	11	-	34	-	31	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	326
ป.5	15	14	36	-	35	-	35	-	7	10	14	7	-	32	-	32	-	32	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	302
ป.6	15	15	33	-	36	-	35	-	34	-	16	11	14	14	-	35	-	36	-	35	-	24	-	-	-	-	-	-	353
รวมประถมศึกษา																													1,857
ม.1	16	-	10	8	36	-	37	-	39	-	38	-	18	13	-	47	-	33	-	31	-	-	-	-	-	-	-	-	326
ม.2	28	-	15	10	26	-	27	-	34	-	32	-	32	-	18	13	-	44	-	30	-	29	-	29	-	-	-	-	367
ม.3	13	-	15	12	37	-	38	-	39	-	42	-	16	13	-	41	-	42	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	353
ม.4	39	-	12	8	39	-	34	-	38	-	30	-	30	-	6	7	-	55	-	37	-	44	-	-	-	-	-	-	379
ม.5	26	-	14	12	30	-	27	-	32	-	24	-	28	-	8	9	-	42	-	34	-	36	-	-	-	-	-	-	322
ม.6	22	-	10	18	34	-	33	-	34	-	26	-	30	-	9	4	-	27	-	33	-	26	-	45	-	-	-	-	351
รวมมัธยม																													2,098
รวมทั้งหมด																													4,657

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามหลักสูตร และระดับชั้น

ระดับชั้น	หลักสูตรJS	หลักสูตร สามัญ	หลักสูตร Intensive	หลักสูตร English Programme	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	-	162	52	244
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	-	241	45	316
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	-	234	53	318
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	-	236	60	326
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	36	199	53	317
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	33	235	55	353
รวม	180	69	1307	318	1,874

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามหลักสูตร และระดับชั้น

ระดับชั้น	หลักสูตรJS	หลักสูตร สามัญ	หลักสูตร Intensive	วิทย์-คณิต	หลักสูตร English Programme	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	-	98	78	81	275
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	-	136	57	80	298
มัธยมศึกษาปีที่ 3	27	42	90	37	29	225
รวม	70	42	324	172	190	789

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน และระดับชั้น

ระดับชั้น	หลักสูตรJS	ศิลป์ภาษา	ศิลป์คำนวณ	วิทย์-คณิต	สหศิลป์	หลักสูตร English Programme	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	40	42	75	63	13	255
มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	60	32	59	32	17	226
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	52	34	67	30	13	224
รวม	76	152	108	201	125	43	675

1.2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

-ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงวิทยา ลัดลอย

โทรศัพท์ 02 -429-0112-5 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา ปรัชญา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2555 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 9 ปี

-ผู้จัดการโรงเรียน/ผู้อำนวยการโรงเรียน หลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา โทรศัพท์ 02 -429-0112-5 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตร์สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ 25 เมษายน 2562 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี

-รองผู้อำนวยการและดูแลฝ่ายบริหารงานทั่วไป บาทหลวงดิษพล รุ่งโรจน์วรวัฒนา

-รองผู้อำนวยการและจิตตภาบาลโรงเรียน บาทหลวงวีรยุทธ เกียรติสกุลชัย

-รองผู้จัดการโรงเรียน บาทหลวงสุพัฒน์ หลิวสิริ

-ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☐ บุคคลธรรมดา

☒ นิติบุคคล

☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด

☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

**จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง
โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม**

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูประจำ	จำนวนครูผู้ช่วย	รวม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	(ครูบรรจุ)	(ครูไม่ได้บรรจุ)		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	5	-	1	-	4	-	5
- ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	1	-	1	-	1	-	-	-	1
- ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	2	-	2	-	-	-	2	-	2
- ผู้ช่วยผู้จัดการ	1	-	1	-	-	-	1	-	1
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	9	-	9	-	1	-	6	2	9
3. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	38	-	38	-	36	-	2	-	38
4. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ระดับประถมศึกษา	85	6	91	-	80	1	10	-	91
ระดับมัธยมศึกษา	110	5	118	-	81	7	25	2	115
English programe	23	1	24	-	21	-	2	1	24
5. บุคลากรทางการศึกษา	1	21	22	-	21	-	1	-	22
6.เจ้าหน้าที่/พี่เลี้ยง	-	61	61	28	30	1	2	-	61
7. ครูต่างชาติ	63	6	69	1	60	7		1	69
รวม	334	100	437	29	331	16	53	6	434

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่มา : แผนกธุรการ

ชื่อ –สกุล	วุฒิการศึกษา	จบสถาบัน	ศาสนา	อายุ	บรรจุเมื่อ	ตำแหน่ง/หน้าที่
บาทหลวงวิทยา ลัดลอย	ปริญญาตรี	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	59	1 มิ.ย.63	ผู้ลงนามแทนผู้รับ ใบอนุญาต/ประธาน กรรมการ
บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์	คริสต์	52	ยอ. 21 พ.ค.62 ผจก. 1 มิ.ย.63	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ โรงเรียน
บาทหลวงเดชา อารมณ์รัตน์	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	คริสต์	63	-	ผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงดิษพล รุ่งโรจน์วัฒนา	ปริญญาโท	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	36	1 ก.ค. 63	ผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงวีรยุทธ เกียรติสกุลชัย	ปริญญาโท	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	36	1 ก.ค. 63	ผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงสุพัฒน์ หลิวสิริ	ปริญญาโท	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	40	-	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสายสุนีย์ กอสนาน	ปริญญาเอก	ศิลปากร	พุทธ			ผู้แทนครู
นายเดชสกุล จิ่งประวัติ	ปริญญาโท	ปัญญาภิวัฒน์	พุทธ	41	19 ก.ค.49	ผู้แทนผู้ปกครอง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระฯ	จำนวนครูผู้สอนประถมศึกษา				
	จำนวนครู			รวม	สอนตรงตาม ความถนัด
	ประถม	มัธยม	English Programme		
ภาษาไทย	9	8	5	22	100
คณิตศาสตร์	10	8	4	22	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	15	6	29	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	16	6	30	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	9	1	14	100
ศิลปะ+การงานอาชีพ	7	8	4	19	100
ภาษาต่างประเทศ	7	15	8	30	100
รวม	53	79	34	166	100

1.7 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.1 ปรัชญาของโรงเรียน

ORA et LABORA ความหมาย “จงอธิษฐานและลงมือทำงาน”

ORA et LABORA อ่านว่าโอรา แอ็ด ลาบอรา

ORA แปลว่า จงอธิษฐานภาวนา หมายถึง การมีส่วนสัมพันธ์กับพระเจ้าหรือ ผู้ศักดิ์สิทธิ์

เป็นมิติทางศาสนา เป็นเรื่องของคนมีศาสนา

et แปลว่า และ

LABORA แปลว่า จงทำงาน หมายถึง การกระทำกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญของการมีชีวิตมนุษย์

เมื่อนำมารวมกันจึงแปลว่า “จงอธิษฐานและลงมือทำงาน” ซึ่งถือเป็นแนวทางสำหรับพวกเราทุกคนในการจะกระทำกิจการใดก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะในตำแหน่งต่าง ๆ นั้นต้องระลึกเสมอว่า เรามีพระเป็นเจ้าผู้ศักดิ์สิทธิ์ ที่เราเคารพนับถืออยู่กับเรา คอยช่วยเหลือเรา และมีหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว นอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้เป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีสุขภาพแข็งแรงและมีผู้มีคุณธรรม

1.7.2 คติพจน์

เรียนเป็นเลิศ เชิดชูวินัย พละนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

1.7.3 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ โดดเด่นด้านคุณธรรม – จริยธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการและเทคโนโลยี มีทักษะทางภาษามุ่งสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

1.7.4 พันธกิจ

1.7.4.1 ด้านผู้เรียน

ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความเชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้า เพื่อสร้างนวัตกรรมคิดแก้ปัญหาท้าทายกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ เป็นผู้มีความสุขภาวะที่ดี มีทักษะการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองเหมาะสมกับ ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

1.7.4.2 ด้านครูและบุคลากร

ส่งเสริมบุคลากรให้มีความสมบัตินตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรม และชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณของความเป็นครู และส่งเสริมขวัญกำลังใจให้บุคลากรตามความเหมาะสมของสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

1.7.4.3 ด้านสถานศึกษา

ส่งเสริมการบริหารงานด้วยระบบบริหารคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม ควบคู่กับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นองค์กรแห่งการ

1.7.5.กลยุทธ์ของโรงเรียน

1.7.5.1 ด้านผู้เรียน

1.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมทางคริสต์ศาสนา และทางศาสนาที่ตนเองนับถือ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2.ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ซื่อตรง รู้จักรักและรักใช้ มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสม

4.ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ยอมรับเข้าสู่การแข่งขันทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

5.พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรรักอ่าน การแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

6.ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย

1.7.5.2 ด้านครู

1.ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณของความเป็นครู

2.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้บุคลากรตามความเหมาะสมของสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

3.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก

4.พัฒนาบุคลากรชาวต่างชาติ ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

5.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการความเชื่อวัฒนธรรม และชีวิตตามคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

6.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

1.7.5.3 ด้านโรงเรียน

1.บริหารด้วยระบบบริหารคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรมจริยธรรม ความคุ้มค่า นิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ

2.พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิภาพ

3.จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้น เหมาะสมกับ ผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของชุมชน

4.จัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ซื่อตรง

5.พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับปรุงสาธารณูปโภคให้เพียงพอ และเป็นระบบ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี มีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

6.ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7.สนับสนุนด้านวิศวกรรมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8.พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน ทั้งด้านระบบบริหาร การจัดการศึกษา บุคลากร อาคารสถานที่ (ISO 9001) สิ่งแวดล้อม (ISO14001)

9.พัฒนาความพร้อมด้านภาษาและด้านอื่นๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเป็นพลเมืองโลก

10.จัดการเรียนการสอนให้เยาวชนชายคาทอลิกที่มีกระแสนิยมและมีความสนใจจะเป็นนักบวช ได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพื่อบ่มบ่มสู่การเป็นผู้นำคาทอลิก

1.7.6 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมเพื่อให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างดี และมีความสุข ส่งผลให้อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ คือ “คนดีศรียอแซฟ” โดยแต่ละแผนกได้สร้างอัตลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน คือ แผนกสามัญชาย สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกสามัญหญิง กุลสตรี (Lady) แผนก EP ฉลาด (Smart) แผนกอนุบาลมีความสุข (Happy) อันเป็นผลสะท้อนต่อเอกลักษณ์ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ คือ “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแล นักเรียนอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”

อัตลักษณ์ ของ นักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ “คนดีศรียอแซฟ”

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ความเป็นตัวตนของตนเอง ในความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เกิดจากการหล่อหลอม อบรม การดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีตลอดเวลาที่นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน จนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดี การอบรม การดูแลของโรงเรียนเกิดจากการใช้ คุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) ในการอบรมโดยเน้นคุณค่าพระวรสารจากชื่อของ ท่านนักบุญยอแซฟ องค์อุปถัมภ์ ของโรงเรียนดังนี้ JOSEPH

J = Justice	= ความยุติธรรม
O = Obedience	= ความเชื่อฟัง
S = Silence	= ความเงียบ สงบ

E = Experience	= ความฉลาดในการใช้ประสบการณ์ที่มี
P = Prudence	= ความสุขุม รอบคอบ มัธยัสถ์
H = Humility	= ความสุภาพ
= Honesty	= ความซื่อสัตย์

จากคุณค่าพระวรสารเหล่านี้จึงเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้โรงเรียนจัดให้มีโครงการ คนดีศรีयोแซฟ / กุลสตรีที่น่ายกย่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ แต่งกายดี พุดดี ทำดี

สามัญชาย (JSB)	สุภาพบุรุษ (Gentleman)
สามัญหญิง (JSG)	กุลสตรี (Lady)
English Programme	ฉลาด (Smart)
อนุบาล (KDG)	มีความสุข (Happy)

แผนกสามัญชาย

แผนกสามัญชายต้อง มีความเป็นสุภาพบุรุษ เป็นผู้ที่อ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น ให้เกียรติกับเพศตรงข้าม และกับทุกคนให้เหมาะกับสังคมปัจจุบัน นักเรียนโรงเรียนयोแซฟ อุปถัมภ์ แผนกสามัญชายจึงมีอัตลักษณ์ที่บ่งบอกตัวตน คือ

Gentle	= อ่อนโยน
Man	= มนุษย์สุภาพบุรุษ คือ เป็นคนดีด้วย กาย วาจา ใจ มีความสุภาพอ่อนโยน

แผนก English Program

นักเรียนแผนก English Programmeต้องมีความเป็นสุภาพบุรุษ เป็นกุลสตรี เป็นผู้ที่อ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น ให้เกียรติกับทุกคน นักเรียนโรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์ แผนก English Programmeจึงมีอัตลักษณ์ที่บ่งบอกตัวตน คือ

Stability	= ความแน่วแน่มั่นคง
Mercy	= ความเมตตากรุณา
Awareness	= ความใฝ่รู้
Reliability	= ความไว้วางใจ เชื่อใจ
Tenderness	= ความอ่อนโยน ฉลาด คือ นักเรียนที่มีความงามสง่า กล้าแสดงออกอย่างมีภูมิรู้ และภูมิธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์ “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”

เอกลักษณ์ (Uniqueness) หมายถึง การเป็นตัวของตนเอง เฉพาะตนเอง โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เริ่มต้นจากการเป็นโรงเรียนที่อบรมเยาวชนให้ประพฤติปฏิบัติตน สามารถเป็นนักบวชของศาสนาคริสต์นิกาย โรมันคาทอลิกที่ดี จากอดีตถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ผู้ปกครองในเรื่องการอบรม ดูแล นักเรียน นักเรียนที่จบจากสถาบันเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั่วไป จึงเป็นที่มาของเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ **โรงเรียนคาทอลิก หมายถึง โรงเรียนของมิสซังคาทอลิกในประเทศไทย**

ดูแลนักเรียนอย่างดี หมายถึง การดูแล อบรม สั่งสอน นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม โดยยึดหลักคุณค่า พระวรสาร ในการอบรม สั่งสอน มีฝ่ายจิตตาสถาบัน จัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนักเรียน โรงเรียนดูแล นักเรียนพิเศษ ดูแลนักเรียนในการป้อมปรมสารเสพติด ดูแลนักเรียนเรื่องทุนการศึกษา ดูแลนักเรียนในกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน ดูแลนักเรียนในการติดตามความประพฤติของนักเรียน ด้วยโครงการ ORA et LABORA โดย อาศัยการอบรมทางด้านศาสนาขัดเกลานักเรียนให้เป็นคนดี โดยบุคลากรทางศาสนาอบรม

นักเรียน (บาทหลวง ซิสเตอร์)เด่นด้านภาษาต่างประเทศ หมายถึง มีความสามารถทางการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาอื่นๆ ทั้งนี้โดยอาศัยศูนย์ภาษา (NELC) เป็นผู้ให้การสนับสนุน

1.7.7 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย/นโยบาย	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ปลูกฝังบุคลากรและ ผู้เรียนให้มีคุณธรรม- จ ริ ย ธรรม ตาม หลักธรรมทางศาสนามี ความสามัคคี รู้จักรัก และรับใช้ ภาควงุมิใจใน สถาบัน อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	1 ด้านคุณธรรม – จริยธรรม ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนให้มี คุณธรรม – จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของโรงเรียน ปฏิบัติ ศาสนกิจสัมพันธ์ร่วมกัน นำแนวคิด ตามหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิต รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษา สิ่งแวดล้อม ประหยัดอดออม และ ดำเนินชี วิ ตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	1) ร้อยละ 90 ของบุคลากรและผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม – จริยธรรม และ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนปฏิบัติตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียน 3) ร้อยละ 90 ของบุคลากรและผู้เรียนได้ ปฏิบัติศาสนกิจสัมพันธ์ร่วมกัน และดำเนิน ชีวิตตามหลักธรรมทางศาสนา ของตน 4) ร้อยละ 90 ของบุคลากรและผู้เรียน ใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อม ประหยัด อดออม และดำเนินชีวิตตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมบุคลากรและ ผู้เรียน ให้มีนิสัยรักข สิ่งแวดล้อมใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง		

3. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สามารถศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาของรัฐ มีผลงานเข้าสู่งานแข่งขันระดับประเทศ และต่างประเทศ	2. สมรรถนะ ผลของผู้เรียน จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ ตลอดจนมีผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (น.3)	5) ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 7) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป. 6 , ม.3 และ ม.6 มีผลการทดสอบบรวบยอดระดับชาติอยู่ในระดับดี 8) ผู้เรียนได้รับรางวัลและมีผลงานจากการประกวดแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ 9) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
4.ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียน และความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ นโยบายของโรงเรียนตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ 5. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร เป็นที่ยอมรับในระดับสากล 6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา	3.หลักสูตรการบริหารงานวิชาการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีหลักสูตรที่เข้มข้นและหลากหลายเน้นทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	10) ร้อยละ 90 ของ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความพึงพอใจผลการประเมินการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก 11) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะทางภาษาโดยได้รับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายในและภายนอก 13) ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 14) ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และนิเทศติดตามในการปฏิบัติงาน 15) ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

7. จัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสร้างความเชื่อมั่นด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และนิเทศติดตามเพื่อให้การบริหารงานเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ	3.หลักสูตรการบริหารงานวิชาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีหลักสูตรที่เข้มข้นและหลากหลายเน้นทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 4.การบริหารจัดการมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลมีอาคารสถานที่แหล่งการเรียนรู้ สาธารณูปโภค สื่อวัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย มีระบบการประชาสัมพันธ์ การให้บริการที่มีประสิทธิภาพโดยการใช้การนิเทศ ติดตามงานจากองค์กรภายในและภายนอกสถานศึกษา (น.7)	16) ร้อยละ 90 ของบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำหนดนโยบายโครงสร้างโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 17) ร้อยละ 95 ของอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สาธารณูปโภค สื่อวัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้ รวดเร็ว ชัดเจน และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน 18) ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรในสถานศึกษา 19) ทุกหน่วยงานในสถานศึกษา ได้รับผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมากของกระทรวงศึกษา และ สมศ.
8. ส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี การให้บริการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและจิตสำนึกในจรรยาบรรณ เพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน	5. ด้านการบริหารงานบุคลากร มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถค้นคว้า สื่อสาร จัดการเรียน การสอน ด้วยทักษะภาษา และมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา มีการเพิ่มขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน	20) ร้อยละ 80 ของบุคลากรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 21) บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู 22) บุคลากรทุกคนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ 23) ร้อยละ 75 ของบุคลากรได้รับการพัฒนาให้สามารถค้นคว้า สื่อสาร จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล
9. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	6. กิจกรรมนักเรียนพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่นๆ ตามความถนัด	24) ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพตรงตามความสามารถของตนเอง 25) ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

	และสนใจของตนเอง สามารถเข้าร่วมแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (น.9)	
10. เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	7.สัมพันธ์ชุมชนพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์ของสถานศึกษาและชุมชน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นในสถานศึกษา ร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรและผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม (น.10)	26) ร้อยละ 90 ของชุมชนให้การยอมรับสนับสนุนและให้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 27) ร้อยละ 90 ของบุคลากรและผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นไทย และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคคลอื่น 28) ร้อยละ 90 ชุมชนได้รับประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาดตนเองและบุคคลอื่น 29) ร้อยละ 90 ของชุมชนและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

1.7.8 โครงสร้างบริหารโรงเรียน



2 ศักยภาพของสถานศึกษา

2.1 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

- ☒ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์เช่นสถานที่ท่องเที่ยว
- ☒ ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- ☒ ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- ☒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/บรรยากาศร่มรื่น
- ☒ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ☒ มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ☒ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- ☒ การคมนาคมสะดวกมีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- ☒ มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- ☒ อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- ☒ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ☒ ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- ☒ สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ☒ ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ☒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ☒ สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- ☒ เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- ☒ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ข้อจำกัด / จุดอ่อน ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

- ☒ ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน

2.2 ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจ

ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจของครู

ชื่อ-นามสกุล		ประเภทระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางชุตินา	ปิ่นสินชัย	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางภัทรร	กานต์อัศม์เดช	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวสายสุตา	กิจเต่ง	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวบุญตา	นันทิศรี	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาววันดี	เงาจินดา	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวนันทน์ภัส	นพการัมย์	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาววัลย์วิภา	เกริกวันชัย	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวลัดดา	เหลืองศิริพงษ์	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นายอำนาจ	กันน้อย	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นายสมหมาย	ประเสริฐสังข์	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นายวิวัฒน์	เหมือนจันทร์เชย	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวสุกัญญา	พรนิคม	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวนภาพร	เกียงบางยาง	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางพัชรัตน์	พยุ่ง	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางพิชญา	รุ่งประชา	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางเสงี่ยม	แก้วลิ้ม	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางกันทะนีย์	ตาคุ	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวเปล่งศรี	ตะโกจีน	ทำงานครบ 25 ปี	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวสุริยา	สวัสดิ์	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุคดี	ครูสภา
นายสามัคคี	กิจเจริญ	ผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวศิรินทิพย์	จันทร์สุวรรณ	ครูดีเด่นโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวปัทมา	สร้อยแสงจันทร์	ครูดีเด่นโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นายขวัญชัย	แซ่เล่า	ครูดีเด่นโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวศุภมาส	สุนิพัทธ์พงษ์	ครูดีเด่นโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวปริญญา	ตั้งภัทรกุล	ครูดีเด่นโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางพัชชญา	ม่วงใหญ่	ครูดีเด่นโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา

นางสาวลำภู	นรารัตน์	ครูดีเด่นโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางอำภา	บุญเจริญ	ครูดีเด่นโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวหทัยรัตน์	อุดรเขต	ครูดีเด่นโล่เงิน	ฝ่ายการศึกษา
นางเอื้อมเดือน	สีอ้วน	ครูดีเด่นโล่เงิน	ฝ่ายการศึกษา
นายชำนาญ	กิจเครือ	ครูดีเด่นระดับโรงเรียน	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวดวงพร	พิมพ์แทน	ครูดีเด่นระดับโรงเรียน	ฝ่ายการศึกษา
นางสาววิภาดา	พ่วงพี	ครูดีเด่นระดับโรงเรียน	ฝ่ายการศึกษา
นายพรพิพัฒน์	กุลีน้อย	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 12 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวชนิตา	รุ่งแจ้ง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 11 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนิรมล	ประเสริฐศรี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 10 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายคชากร	บุญอรุณรักษา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 10 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวเวียงสมัย	วิสัยพันธ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 9 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสมหญิง	พุ่มภักดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 8 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายบวร	มากบาง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 8 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางลำดวน	รัตนรังสิกุล	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 7 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวน้ำผึ้ง	ภูมิชัยศรี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุพัตรา	ภัทรเวชภูมิ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางพรรณทิพย์	รอดธานี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุธัญญา	น้อยพิทักษ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวกรรณิการ	หริตภักดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวจิตรอารีย์	คำพันธ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายวัฒนา	รอดธานี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาววรรณภา	ล้ำตระกูล	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวณัฐพร	กิจเจริญ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวชนัญธิดา	ชุมแสง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุรียา	ศรีสวัสดิ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายอังกูร	จันทร์ชวนา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุรีย์	วงนาญาติ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวอมรินทร์	แดงดอนไพร	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวพัฒน์	ทรัพย์มณี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

นางพัชนันท์	พยุ่ง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายจิรพล	เงินทำ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนันทวัน	บุญเรือง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางชลิดา	ราศรีชัย	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางวาสนา	อุตสาหะ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุรีย์	อนันต์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวชุติกายจน์	ชาวเชียงขวาง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางพิชาณัฐ	ลิมธรรมาภรณ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายวสันต์	คำมีผล	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวยุบลพิชญ์	สีเหลือง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวปัทมาพร	จิตรบำรุง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางวรวิร์	พลายละหาร	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุพัตรา	อักษรดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวอภิรดี	เกรียงวัฒนพงษ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจของนักเรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	การทดสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 25ของบริษัทเสริมปัญญา	2 ต.ค. 63	เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ระดับจังหวัด	เด็กหญิงบุญรักษา เด็กหญิงอติกานต์ เด็กหญิงกฤษฎอร เด็กหญิงกวีดา เด็กหญิงอัญญาพัชร เด็กหญิงชนาภา เด็กหญิงญาณิศา นางสาวมนชญา นางสาวศจีรัตน์ นางสาวเกศสุตา นางสาวมานิตา นางสาวชนิตา	บุญครอง รุ่งพนาศิลป์ ภูริภักดีกุล แชมป์เล็ก มะกรพรรักษ์ รัตนโชติพงศ์ ตันเสถียร สุวรรณหงส์ รัตนโชติพงษ์ ทิตานุรักษ์ วงษา พิบูลชล
2	การทดสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 25ของบริษัทเสริมปัญญา	2 ต.ค. 63	เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ระดับภาคกลาง	เด็กหญิงพิชญภา เด็กหญิงเขมณิจ เด็กหญิงศรียาพร นางสาวธัญญ์นรี	จรัสศรี ไฉ่ รอตต์นาทูล ชื่นพิทักษ์ธรรม
3	การทดสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 25ของบริษัทเสริมปัญญา	2 ต.ค. 63	เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 2 ระดับประเทศ	นางสาวชุตติภา	งามเจริญ

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับศึกษาตอนต้น	17-ต.ค.-63	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ได้ระดับที่ 7 จาก 40 ระดับประเทศ	เด็กชายธนวัฒน์ เด็กหญิงรุ่งตะวัน	กิจประยูร สุวดิษฐ์สกุล ม.3/2 ม.3/2
2	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับศึกษาตอนปลาย	17-ต.ค.-63	เข้าร่วมแข่งขัน	นางสาวธัญธร นางสาวณัฐพร	ตั้งศรีประชิด ประทีปถิ่นทอง ม.5/2 ม.5/2
3	การออกแบบ ปกวารสารชื่อนกกลิน ภายใต้หัวข้อ “New normal และ World class standard school”	18 ก.ย. 63	รางวัลชนะเลิศ	นางสาวณัฐชานันท์ นางสาวณัฏฐมนต์ นางสาวฟ้ารุ่ง	วงศ์เป็นสุข โชคทรัพย์สมบัติ กาญจนาถาวรกุล ม.4/9 ม.4/9 ม.4/9
4	การออกแบบ ปกวารสารชื่อนกกลิน ภายใต้หัวข้อ “New normal และ World class standard school”	18 ก.ย. 63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	นางสาวธนกร นางสาวภูษนิศา นางสาวภูริชญา	อุทัยนฤมล ดิจรรย์ ดิจรรย์ ม.4/11 ม.4/11 ม.4/11
5	การออกแบบ ปกวารสารชื่อนกกลิน ภายใต้หัวข้อ “New normal และ World class standard school”	18 ก.ย. 63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	นางสาวเรณูชา นางสาวลิปาง	รัตน์สราญจิต รัตนสุวรรณ ม.5/10 ม.5/10

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1.	การแข่งขัน Bible "กิจการอัศจรรย์"	8-ธ.ค.-63	รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายต้นน้ำ	วิยะพัฒน์ ม.1/1
2	โครงการ Shape The Young Mind โครงการละครเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในกลุ่มเยาวชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	30 ส.ค. 63	ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ Shape The Young Mind	นางสาวธนัญญา นางสาวพรทิพย์ นางสาวณัชชา นางสาวฉัตรธิดา	บริสุทธิ์รัตน บุญชู ธนพรสกุล สุนทรมณี ม.6/11 ม.6/11 ม.6/11 ม.6/11

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1.	การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัด นครปฐม	10-18 ก.ย. 2563	รองชนะเลิศอันดับ 1	นายสิทธิพันธุ์	สัตยวิวัฒน์ ม.4/3
				นายคชวัตร	ธัญญากร ม.4/4
				นายธีรพันธ์	ธาราเจริญชัย ม.4/4
				นายธงไชย	พานิชวงษ์ ม.4/5
				นายกิตติคมเดช	สุนทร ม.5/3
				นายณัฐพันธุ์	ศักดิ์สิทธิ์ ม.5/1
				นายรัฐภูมิ	พันธุ์สมบัติ ม.5/1
				นายธีรกาญจน์	อรรครพพันธ์ ม.5/1
				นายภูวนิก	อาศัย ม.5/5
				นายณัฐชานนท์	เลิศสิริธนดล ม.5/5
				นายอิสราเอล	เคลือวัลย์ ม.5/7
				นายดิณณภพ	อภิชัยอนก ม.5/7
					อุ้นโรจน์
2	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส ประเภท บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี การ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาค จังหวัดนครปฐม ประจำปี 2563 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	25 ก.ย. 63	รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงชนัญญาภัสร์	เทียนเที่ยง ม. 2/10

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	การประกวดวาดภาพระบายสี (ระดับประถมปลาย) โครงการเด็กไทย สู้ภัยโควิด	23-ก.ย.-63	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ	เด็กชายกวิณภพ	จันทร์สมบุญ ป.6/3

2	การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ 8 ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	6-ธ.ค.-63	รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายสิปปกร	ศรีสัมฤทธิ์	ม.3/3
3	การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ 8 ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	6 ธ.ค.63	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงเบญญารัตน์	ศรินวปรีดา	ป.2 /10
4	การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ 8 ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	6 ธ.ค.63	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงอชิรญา เด็กหญิงจิตาภา	พอลเล่ต ห้วยหงษ์ทอง	ป.3 /7 ป.5/8
5	การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ 8 ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	6 ธ.ค.63	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3	เด็กหญิงพรนภา	สีทอง	ป.6/8
6	การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ 8 ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	6 ธ.ค.63	รางวัลชมเชย	เด็กหญิงกัญญ์กนิษฐ์ เด็กหญิงนาขวัญ นางสาวอภิญา นางสาวมนัสนันท์	ศรินวปรีดา สิทธิเวช ไมตรีจิตร นิยมพลอย	ป.1/7 ม.1/9 ม.5/10 ม.6/11

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	การทดสอบวัดความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 35 ของบริษัทเสริมปัญญา	10 ก.ย. 63	เป็นผู้สอบได้คะแนน ยอดเยี่ยมอันดับ 1 ระดับ ภาคกลาง	นางสาวญาณิศา นางสาวอลิษาแอน	ต้นเสถียร ไฮน์ส
					ม.3/9 ม.6/10

ตารางแสดงจำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับตามกลุ่มสาระ ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

	รางวัล				รวม
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	-	-	-	3	3
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	-	-	1	4
สังคมศึกษาฯ	-	1	-	-	1
สุขศึกษาฯ	-	-	2	-	2
ศิลปะ	-	-	5	1	6
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1	1

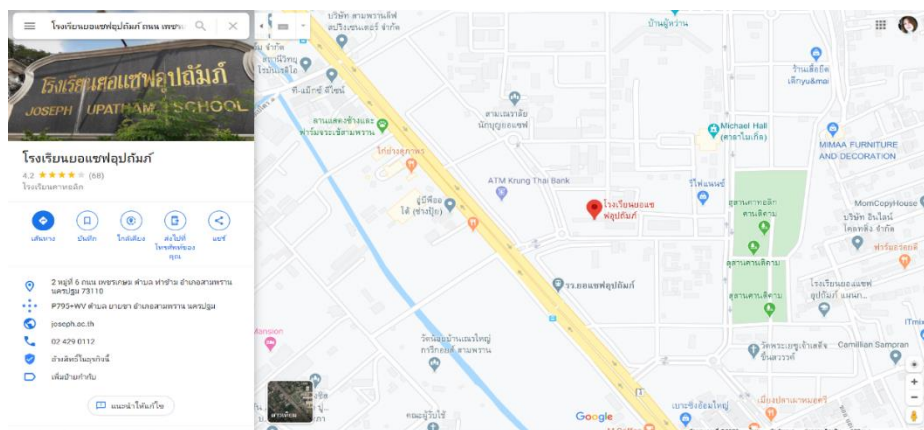


งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการเด็กดีศรีयो แซฟ	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีมารยาทการ ไหว้ รู้จักการออม มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น และรัก สถาบันของตนเอง	ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมในการมี มารยาทการไหว้ รู้จัก การออม มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น และรัก สถาบันของตนเอง	เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมมี มารยาทการไหว้ รู้จักการออม มี น้ำใจช่วยเหลือ ผู้อื่น และรัก สถาบันของ ตนเอง
2	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	เพื่อให้เด็กมี ความสามารถในการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	ให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ ตลอดปีการศึกษาเมื่อสิ้น ปีการศึกษารวบรวมผล การทดลองของเด็กทุก ระดับชั้นส่งโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กร้อยละ 90 ได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์

3 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

3.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)



3.2 อาชีพ การศึกษา สภาพเศรษฐกิจผู้ปกครอง

3.2.1 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละอาชีพผู้ปกครอง จำแนกเป็นระดับชั้น

ระดับชั้น	อาชีพ					
	รับราชการ	ค้าขาย	รับจ้าง	รัฐวิสาหกิจ	นักธุรกิจ	อื่นๆ
ป.1- ม.6	12.97	19.65	20.23	3.54	8.84	34.77

ที่มา :งานธุรการ/ทะเบียน

จากตาราง สรุปผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.23 รองลงมาคืออาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 19.65 น้อยที่สุดคือ อาชีพรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 3.54

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาผู้ปกครอง

วุฒิการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	39	2.95
มัธยมศึกษาตอนต้น	55	4.16
มัธยมศึกษาตอนปลาย	197	14.89
ปริญญาตรี	870	65.67
ปริญญาโท	151	11.41
ปริญญาเอก	11	0.83
รวม	1,323	100

ที่มา :งานธุรการ/ทะเบียน

จากตาราง สรุปผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.67 รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 14.89 น้อยที่สุดคือวุฒิปริญญาเอก ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.83

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

รายได้ต่อเดือน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	4.30
10,000 – 30,000 บาท	34.50
30,001 – 50,000 บาท	28.90
50,001 – 70,000 บาท	14.50
70,001 – 90,000 บาท	4.80
สูงกว่า 90,000 บาทขึ้นไป	13.00

จากตาราง สรุปผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีรายได้เฉลี่ย 10,000 – 30,000 บาทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.50 รองลงมาคือ 30,001 – 50,000 คิดเป็นร้อยละ 28.90 น้อยที่สุดคือต่ำกว่า 70,001 – 90,000 คิดเป็นร้อยละ 4.80

3.2.2 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ 1 แสดง จำนวนประชากรจังหวัดนครปฐม ปี 2563

อำเภอ/เขต	รวม(คน)
เมืองนครปฐม	271,638
กำแพงแสน	122,837
นครชัยศรี	106,840
ดอนตูม	46,820
บางเลน	91,013

สามพราน	184,867
พุทธมณฑล	36,231
รวม	860,246

ที่มาข้อมูล : จังหวัดนครปฐม

4. การมีส่วนร่วมของชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ กรรมการนักเรียน

4.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	บาทหลวงวิทยา ลัดลอย	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ ประธานกรรมการ
2.	บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิ์พัฒนา	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
3.	บาทหลวงเดชา อารณรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิ์พัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	บาทหลวงดิษพล รุ่งโรจน์วรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6.	บาทหลวงวีรยุทธ เกียรติสกุลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	บาทหลวงสุพัฒน์ หลิวสิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8.	นางสายสุนีย์ กอสนาน	ผู้แทนครู
9.	นายเดชสกุล จิ่งประวัติ	ผู้แทนผู้ปกครอง

4.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุปถัมภ์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายเกรียงไกร ชัยมงคลตระกูล	กรรมการที่ปรึกษา
2	บาทหลวงดิษพล รุ่งโรจน์วรรณ	กรรมการที่ปรึกษา
3	บาทหลวงวีรยุทธ เกียรติสกุลชัย	กรรมการที่ปรึกษา
4	นายวรวุฒิ ศิริวรศิลป์	กรรมการที่ปรึกษา

5	นายสุภาพ	โตรักษา	กรรมการที่ปรึกษา
6	นางสาวนงลักษณ์	จิรจิตตยากร	นายกสมาคม
7	บาทหลวงสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	อุปนายกสมาคม คนที่ 1
8	นายгимใต้	เงิน	อุปนายกสมาคม คนที่ 2
9	นายกุศล	กระถิ่นทองกุล	อุปนายกสมาคม คนที่ 3
10	นายกรวุฒิ	เรือนงาม	เลขาธิการ
11	นางสาวดวงรัตน์	แช่เตี้ย	ผู้ช่วยเลขาธิการ
12	นายสมยศ	อัมเรศ	เหรัญญิก
13	นางวงเดือน	วรบุญโอฬาร	ผู้ช่วยเหรัญญิก
14	นายคมพันธ์	บุญล้อม	ผู้ช่วยเหรัญญิก
15	นายปกรณ์	เอี่ยมวรกุล	ผู้ช่วยนายทะเบียน
16	นางสาวนิธิริย์	องค์สุรพงศ์	ประชาสัมพันธ์
17	นางเตือนใจ	ขุนศิริ	ประชาสัมพันธ์
18	นายชัยชาญ	พฤกษาพิศาล	ประชาสัมพันธ์
19	นายสามัคคี	กิจเจริญ	ประชาสัมพันธ์
20	นางวริยา	อินพาเพียร	ประชาสัมพันธ์
21	นายปณต	ตันติดลธเนศ	ปฏิคม
22	นายนิพนธ์	สุขสมัย	ปฏิคม
23	นางสาวดวงรัตน์	ฉันทอมรเลิศกุล	ปฏิคม
24	นางวรีร์	พลายละหาร	กรรมการ
25	นางสุขุมลย์	สงเคราะห์	กรรมการ
26	นางเดชสกล	จึงประวัติ	กรรมการ
27	นางสาวปิลันญา	วงศ์บุญ	กรรมการ
28	นางอาทิตย์ญา	โพธิ์สว	กรรมการ
29	นายคราศักดิ์	กิจประเสริฐ	กรรมการ
30	นางสายสุนีย์	กอสนาน	กรรมการ

4.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล		ตำแหน่ง
1	วศ.ไอศุรย์	เพชรวงษ์สกุล	นายกสมาคม
2	ผศ.(พิเศษ)นพ.ธนิษฐ์	เวชชาภินันท์	อุปนายกสมาคม คนที่ 1
3	นายธวัฒน์ชัย	เกษสุรินทร์ชัย	อุปนายกสมาคม คนที่ 2
4	นายสุภกฤต	ทรัพย์เดชเดชา	เลขาธิการ
5	นายสินธร	ชื้อภักดี	เหรัญญิก
6	นายหนึ่ง	น้ำสมบูรณ์	ปลัด
7	นายภาณุภูมิ	จันทร์เมฆา	นายทะเบียน
8	นายอุดมสิทธิ์	จิรสิทธิ์กุล	ประชาสัมพันธ์
9	นายประวิช	ควรเดชะคุปต์	กรรมการ
10	นายภาคิน	แสงกระจ่าง	กรรมการ
11	นายคัมภีร์	กาญจนคหาสน์	กรรมการ
12	นายพรชัย	เมฆฉาย	กรรมการ
13	นายประเมษฐ์	กมลศิริวรวัักษ์	กรรมการ
14	นายฉัตรชัย	ราคา	กรรมการ
15	นายกรกช	สุริยวัชรภักดี	กรรมการ
16	นายเกรียงไกร	ชัยมงคลตระกูล	ที่ปรึกษา
17	นายพิรุฬห์	พัฒน์วงศ์ไทย	ที่ปรึกษา

บทที่ 2

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียน ยอแซฟอุปถัมภ์ สรุปรวโดยแยกตามลำดับดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายนอก

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

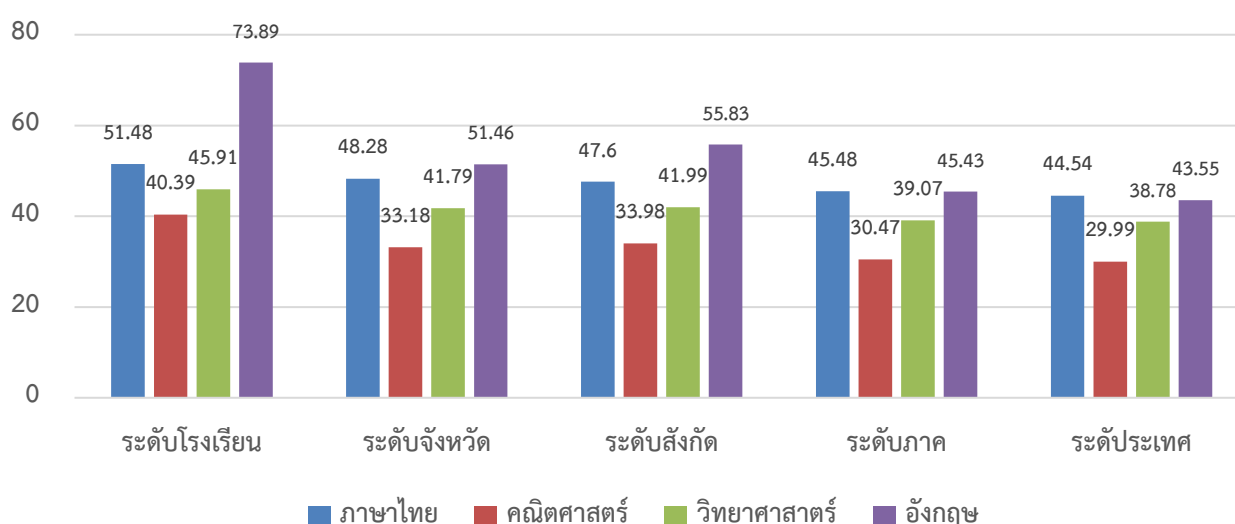
2.5 การส่งเสริมศักยภาพพิเศษ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายนอก

ตารางที่ 1 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ระดับโรงเรียนยอแซฟ	51.48	40.39	45.91	73.89
ระดับจังหวัด	48.28	33.18	41.79	51.46
ระดับสังกัด	47.6	33.98	41.99	55.83
ระดับภาค	45.48	30.47	39.07	45.43
ระดับประเทศ	44.54	29.99	38.78	43.55

กราฟแสดงผลสอบ o-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

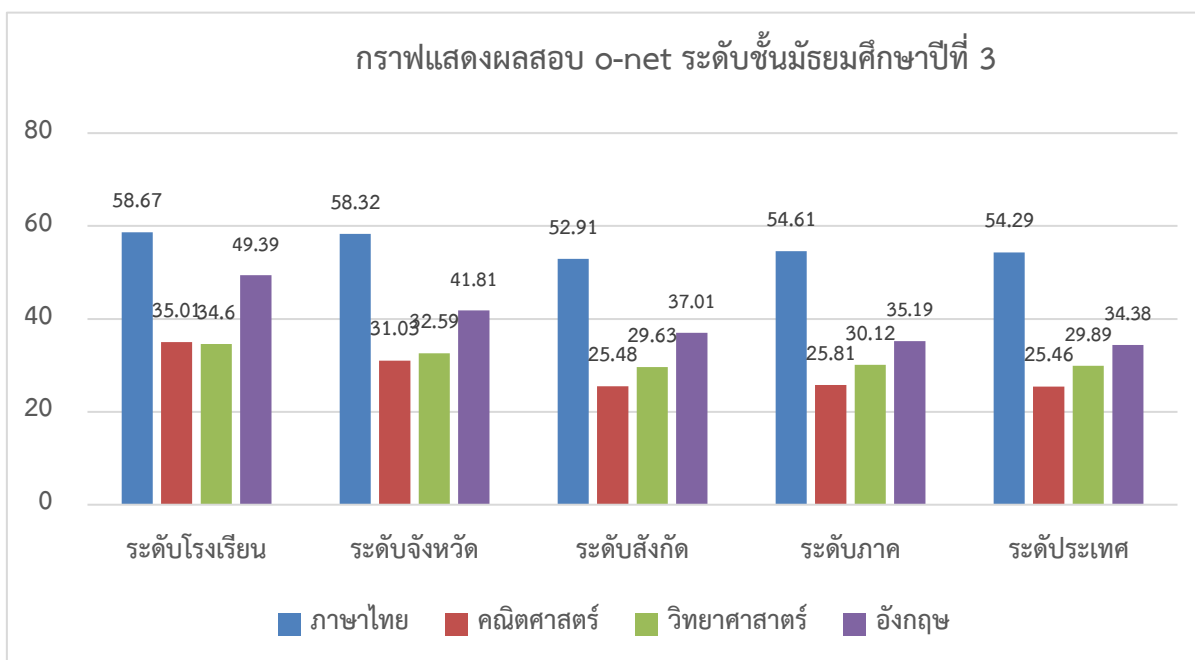


จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดระดับภาคและระดับประเทศทุกรายวิชา เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย=73.89) รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย=51.48) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=45.91) และ วิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=40.39) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ระดับโรงเรียน	58.67	35.01	34.60	49.39
ระดับจังหวัด	58.32	31.03	32.59	41.81
ระดับสังกัด	52.91	25.48	29.63	37.01
ระดับภาค	54.61	25.81	30.12	35.19
ระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38



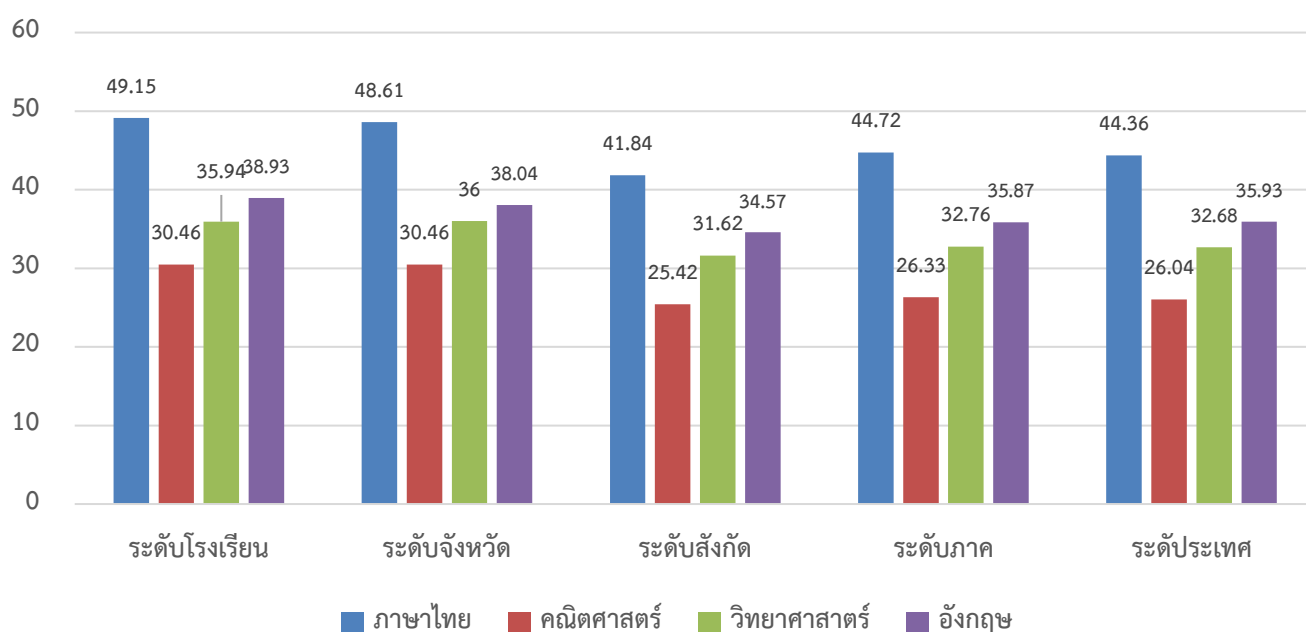
จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัดระดับภาค และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศทุกรายวิชา เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ วิชา ภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย=58.67) รองลงมาได้แก่ วิชา ภาษาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย=49.39) วิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=35.01) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=34.60) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	อังกฤษ
ระดับโรงเรียนยอแซฟ	49.15	30.46	35.94	38.93	41.16
ระดับจังหวัด	48.61	30.46	36.00	38.04	34.45
ระดับสังกัด	41.84	25.42	31.62	34.57	32.03
ระดับภาค	44.72	26.33	32.76	35.87	30.27
ระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

กราฟแสดงผลสอบ o-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับโรงเรียน
ระดับจังหวัดระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของ
โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศได้แก่ แยกเป็นวิชา
พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย=49.15) รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ
(คะแนนเฉลี่ย=41.16) วิชาสังคมศึกษา (คะแนนเฉลี่ย=38.93) และวิทยาศาสตร์ (คะแนน=30.46)ส่วน
ได้คะแนนสูงกว่าภาคแต่น้อยกว่าระดับจังหวัดวิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย=35.94)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

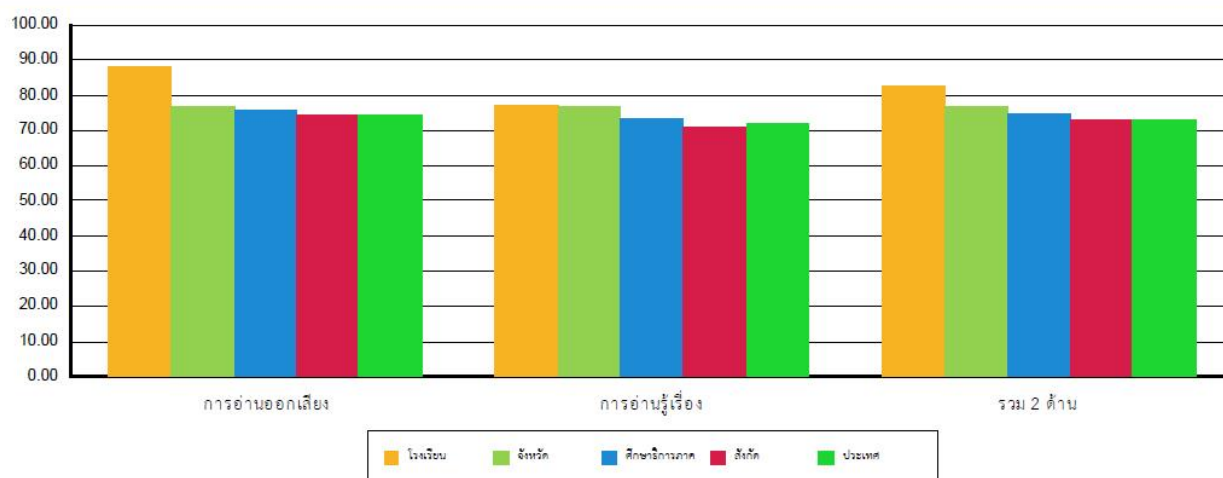
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)							
1.ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1173100039		ชื่อโรงเรียน : ยอแซฟอุปถัมภ์					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สามพราน		จังหวัด นครปฐม	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2							
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 243 คน (ปกติ : 243 คน , พิเศษ 0 คน Walk-in :0)							
2.คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.14		76.84	75.96	74.46	74.14
	S.D.	10.92		11.86	13.47	14.31	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.53		76.78	73.24	70.93	71.86
	S.D.	7.76		8.37	9.50	9.73	9.45
รวมทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.83		76.82	74.64	72.72	73.02
	S.D.	17.01		18.40	21.05	22.18	21.18
3.กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	179	80.03	20	9.38	4	1.87	10	4.69
การอ่านรู้เรื่อง	134	62.91	71	33.33	5	2.34	3	1.40
รวม 2 ด้าน	173	81.22	27	12.67	9	4.22	4	1.87

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นักเรียนที่ อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		88.14				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.การอ่านออกเสียงคำ		82.26				●	
1.1 สระเดี่ยว	เทวดา	84.50				●	
1.2 สระเดี่ยว	เลขที่	65.77				●	
1.3 สระเดี่ยว	กระดาด	93.89				●	93.89

1.4 ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดียว	85.91				●	85.91
1.5 ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	88.26				●	88.26
1.6 ตัวสะกดตรงมาตรา	แข็งแรง	91.07				●	91.07
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	92.01				●	92.01
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	ชั่วโมง	85.44				●	85.44
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	91.54				●	91.54
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสาเอก	85.44				●	85.44
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด	90.61				●	90.61
1.12 สระเปลี่ยนรูป	ซ็อกโกแลต	81.22				●	81.22
1.13 สระประสม	หัวใจ	97.18				●	97.18
1.14 สระประสม	เพื่อนบ้าน	93.42				●	93.42
1.15 ตัวสระไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	84.97				●	84.97
1.16 ตัวสระไม่ตรงมาตรา	ผู้วิเศษ	81.22				●	81.22
1.17 คำควบกล้ำ	วงกลม	95.77				●	95.77
1.18 คำควบกล้ำ	ผิดกระเพรา	70.89			●		70.89
1.19 อักษรนำ	เหมือนกัน	87.32				●	87.32
1.20 อักษรนำ	ขนมจีน	88.73				●	88.73
2.การอ่านออกเสียงข้อความ		88.05				●	
การอ่านรู้เรื่อง		77.53				●	
1.การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)		95.44				●	
2.การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)		93.61				●	
3.การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)		65.77			●		
4.การอ่านรู้เรื่องข้อความ		67.04			●		
รวมทั้ง 2 ด้าน		82.83				●	
6.เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 -50	75 -100	37.5 – 50	75 -100	75 -100	75 -100
ดี	25 -37.49	50 -74.99	25 -37.49	50 -74.99	50 -74.99	50 -74.99
พอใช้	12.5 – 24.99	25 -49.99	12.5 -24.99	25 -49.99	25 -49.9	25 -49.99
ปรับปรุง	0 -12.49	0 -24.99	0 -12.49	0 -24.99	0 -24.99	0 -24.99



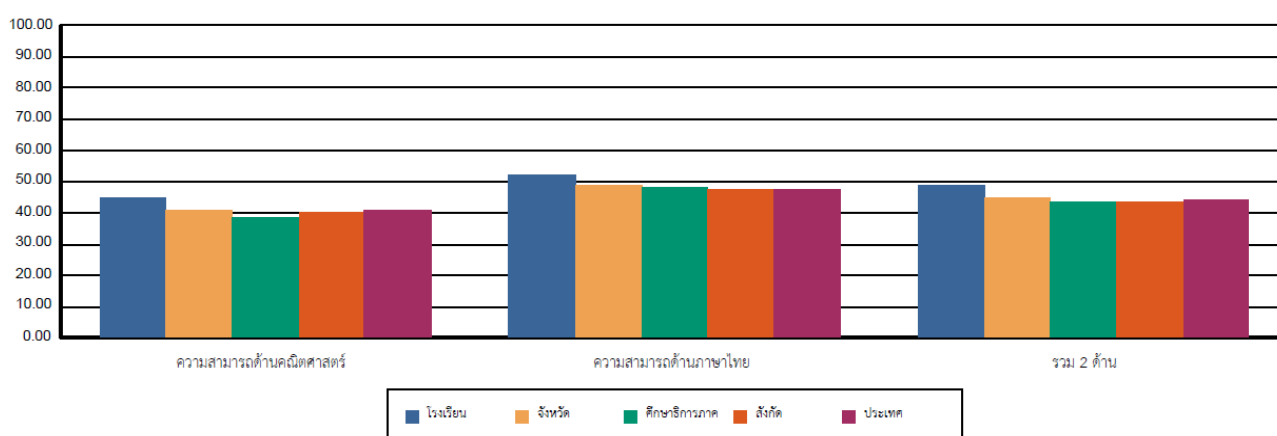
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน :	1173100039	ชื่อโรงเรียน :	ยอแซฟอุปถัมภ์	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ	
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	สามพราน	จังหวัด :	นครปฐม	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม			ศึกษาธิการจังหวัด :	นครปฐม	
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			ภาค :	กลาง	
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	300 คน(ปกติ : 300 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด
			(N=33)	(N=288)	(N=1,413)	(N=1,999)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.88		40.53	38.60	39.91
	S.D.	20.16		18.50	18.00	19.26
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.32		48.61	47.96	47.60
	S.D.	16.68		17.02	17.38	18.27
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.60		44.57	43.28	43.76
	S.D.	33.19		31.74	31.70	34.08
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ดันสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	57	19.00	63	21.00	127	42.33	53	17.66
ความสามารถด้านภาษาไทย	59	19.66	118	39.33	91	30.33	32	10.66
รวม 2 ด้าน	48	16.00	94	31.33	120	40.00	38	12.66

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน					
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	44.88		●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	44.18		●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	42.99		●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	54.33			●	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	27.00		●		
3. ป.3/9 แลกรหัสคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	35.53		●		
4. ป.3/10 ทาสลบวงของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และทาสลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.16			●	
5. ป.3/11 แลกรหัสคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	64.00			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พหุนาม ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	52.33			●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	52.33			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	44.02		●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	42.31		●		
1. ป.3/1 แลกรหัสคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	52.52			●	
2. ป.3/2 แลกรหัสคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	37.33		●		
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเส้นตรงที่มีมิติเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	64.00			●	
4. ป.3/6 แลกรหัสคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร กิโลเมตรและเมตร	35.16		●		
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างโลกกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	40.66		●		
6. ป.3/10 แลกรหัสคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	26.76	●			
7. ป.3/13 แลกรหัสคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร	50.66			●	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	54.83			●	
1. ป.3/1 ระบุงูรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำแนกตามลักษณะ	54.83			●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	52.77			●	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	52.77			●	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	47.16			●	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	64.00			●	
ความสามารถด้านภาษาไทย	52.32			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	60.86			●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	52.33			●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	60.66			●	
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	64.66			●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	65.16			●	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	76.83				●
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	45.50		●		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	36.92		●		
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	30.83		●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	19.16	●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	53.95			●	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	51.83			●	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของภาพฟังและการดู	54.66			●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	49.00			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงภาษาและผลของภาษา ภูมิปัญญา ภาษามลายู และภาษาถิ่นไทยในถิ่นของตน	53.63			●	
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	45.50		●		
2. ป.3/2 ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	55.33			●	
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	72.33				●
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	35.50		●		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	56.50			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	45.58		●		
1. ป.3/1 ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	52.16			●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	39.00		●		

รวม 2 ด้าน					48.60				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ										
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ									
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)			รวมทั้ง 2 ด้าน				
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		คะแนน	ร้อยละ			
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100		135 - 200	67.5 - 100			
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99		96 - 134.99	48 - 67.49			
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99		57 - 95.99	28.5 - 47.99			
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99		0 - 56.99	0 - 28.49			

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระวิชา ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2563

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	244	-	-	-	-	4	12	9	219	240	98.36
คณิตศาสตร์	244	-	-	-	2	4	14	27	197	238	97.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	244	-	-	-	-	1	2	27	214	243	99.59
สังคมศึกษา ฯ	244	-	-	-	-	2	22	39	181	242	99.18
ประวัติศาสตร์	244	-	-	-	-	1	21	51	171	243	99.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	244	-	-	-	-	-	-	6	238	244	100
ศิลปะ	244	-	-	-	-	1	9	23	211	243	99.59
การงานอาชีพฯ	244	-	-	-	-	-	1	8	235	244	100
ภาษาอังกฤษ	244	-	-	-	1	23	39	49	132	220	90.16

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	313	-	-	-	-	8	14	29	262	305	97.44
คณิตศาสตร์	313	-	-	-	4	22	40	44	203	287	91.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	313	-	-	-	2	3	22	46	240	308	98.40
สังคมศึกษา ฯ	313	-	-	-	1	13	57	70	172	299	95.53
ประวัติศาสตร์	313	-	-	-	1	7	47	88	170	305	97.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	313	-	-	-	-	5	-	15	293	308	98.40
ศิลปะ	313	-	-	-	-	8	22	41	242	305	97.44
การงานอาชีพฯ	313	-	-	-	-	2	5	31	275	311	99.36
ภาษาต่างประเทศ	313	-	-	-	19	44	73	53	124	250	79.87

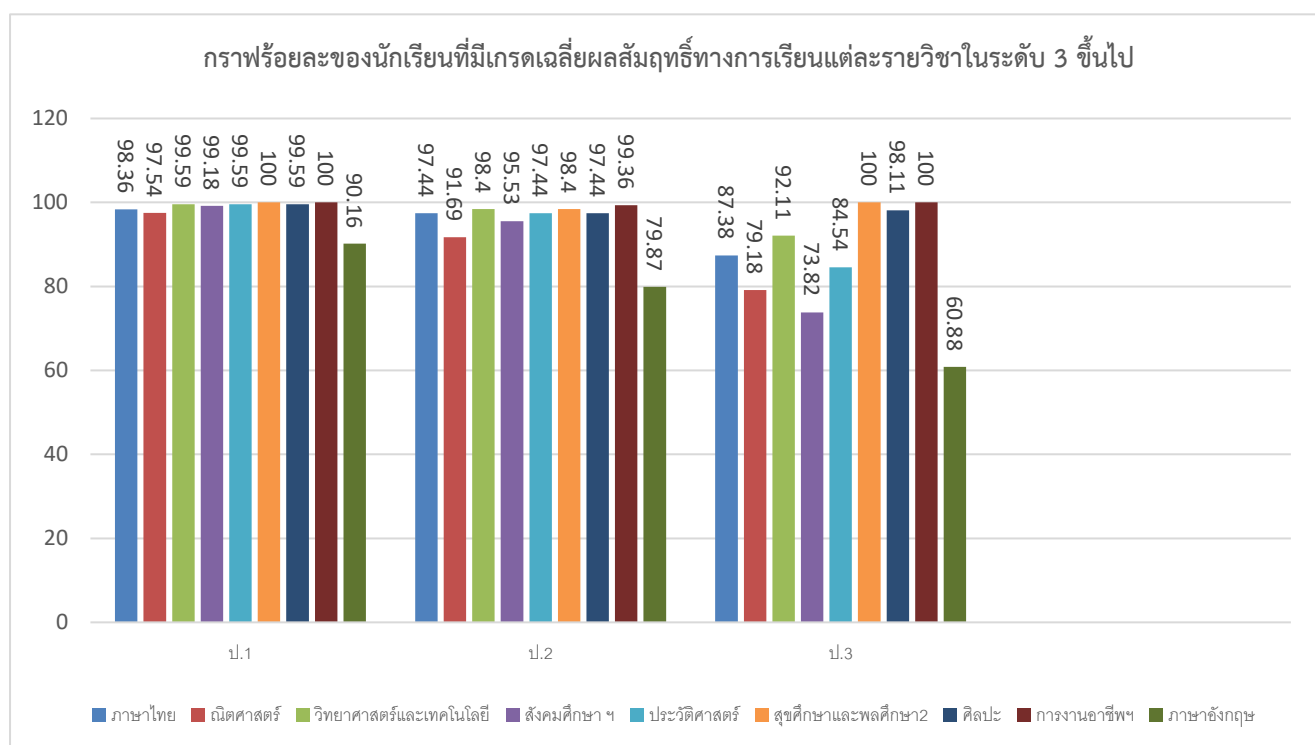
ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	317	-	2	3	10	25	38	52	187	277	87.38
คณิตศาสตร์	317	-	-	5	22	39	57	57	137	251	79.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	317	-	-	-	5	20	48	67	177	292	92.11
สังคมศึกษา ฯ	317	-	-	9	19	55	71	55	108	234	73.82
ประวัติศาสตร์	317	-	-	-	17	32	52	51	165	268	84.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	317	-	-	-	-	-	4	24	289	317	100

ศิลปะ	317	-	-	-	3	3	11	50	250	311	98.11
การงานอาชีพฯ	317	-	-	-	-	-	5	11	301	317	100
ภาษาต่างประเทศ	317	-	-	3	50	71	52	32	109	193	60.88

กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	327	-	7	10	35	45	48	57	125	230	70.34
คณิตศาสตร์	327	-	-	19	33	44	40	48	110	198	60.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	327	-	3	9	21	54	43	66	131	240	73.39
สังคมศึกษา ฯ	327	-	3	17	37	39	36	59	136	231	70.64
ประวัติศาสตร์	327	-	2	18	34	42	66	49	116	231	70.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	327	-	-	-	5	7	41	64	210	315	96.33
ศิลปะ	327	-	-	6	16	28	60	74	143	277	84.71
การงานอาชีพฯ	327	-	-	1	19	39	65	76	127	268	81.96
ภาษาต่างประเทศ	327	-	21	19	36	53	53	44	101	198	60.55

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563

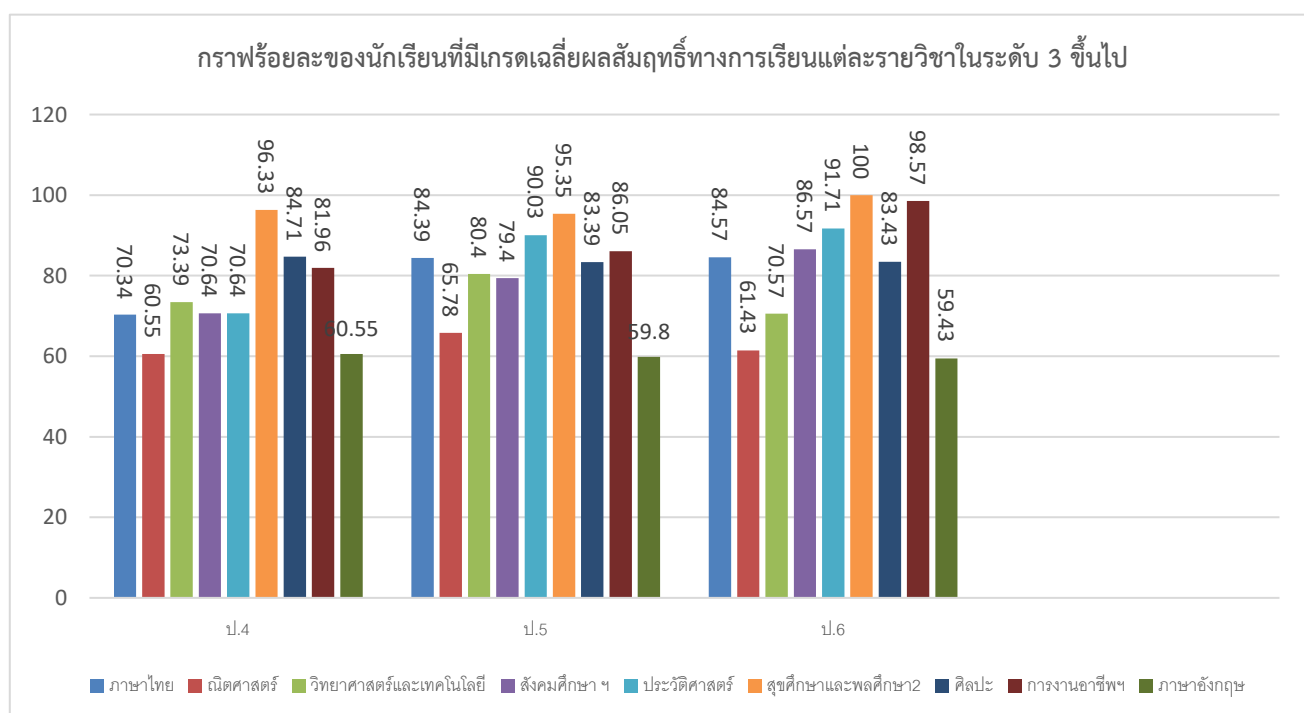
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	301	-	-	6	13	28	34	87	133	254	84.39
คณิตศาสตร์	301	-	5	12	37	49	56	39	103	198	65.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	301	-	-	7	24	28	42	66	134	242	80.40
สังคมศึกษา ฯ	301	-	-	13	21	28	42	51	146	239	79.40
ประวัติศาสตร์	301	-	-	4	8	18	28	44	199	217	90.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	301	-	-	1	5	8	23	52	212	287	95.35
ศิลปะ	301	-	-	2	14	34	54	53	144	251	83.39
การงานอาชีพฯ	301	-	-	-	14	28	45	76	138	259	86.05

ภาษาต่างประเทศ	301	-	20	24	33	44	36	40	104	108	59.80
----------------	-----	---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-------

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	350	-		2	16	36	55	64	177	296	84.57
คณิตศาสตร์	350	-	12	18	63	42	47	44	124	215	61.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	350	-	1	8	31	63	80	63	104	247	70.57
สังคมศึกษา ฯ	350	-	-	1	7	39	63	66	174	303	86.57
ประวัติศาสตร์	350	-	-	-	8	21	74	78	169	321	91.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	350	-	-	-	-	-	16	53	281	350	100
ศิลปะ	350	-	-	1	12	45	68	80	144	292	83.43
การงานอาชีพฯ	350	-	-	-	1	4	34	64	247	345	98.57
ภาษาต่างประเทศ	350	-	15	28	48	51	45	47	116	208	59.43

กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	325	-	38	40	55	55	51	34	52	137	42.19
คณิตศาสตร์	325	-	93	46	44	39	28	29	46	103	31.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	325	-	38	44	43	66	51	48	35	134	41.28
สังคมศึกษา ฯ	335	-	24	21	38	58	55	56	83	194	57.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	325	-	4	4	10	30	41	58	179	277	85.24
ศิลปะ	325	-	2	6	15	43	38	45	176	259	79.70
การงานอาชีพฯ	325	-	2	5	17	36	55	55	155	265	81.55
ภาษาต่างประเทศ	325	-	114	42	38	25	32	21	53	106	32.65

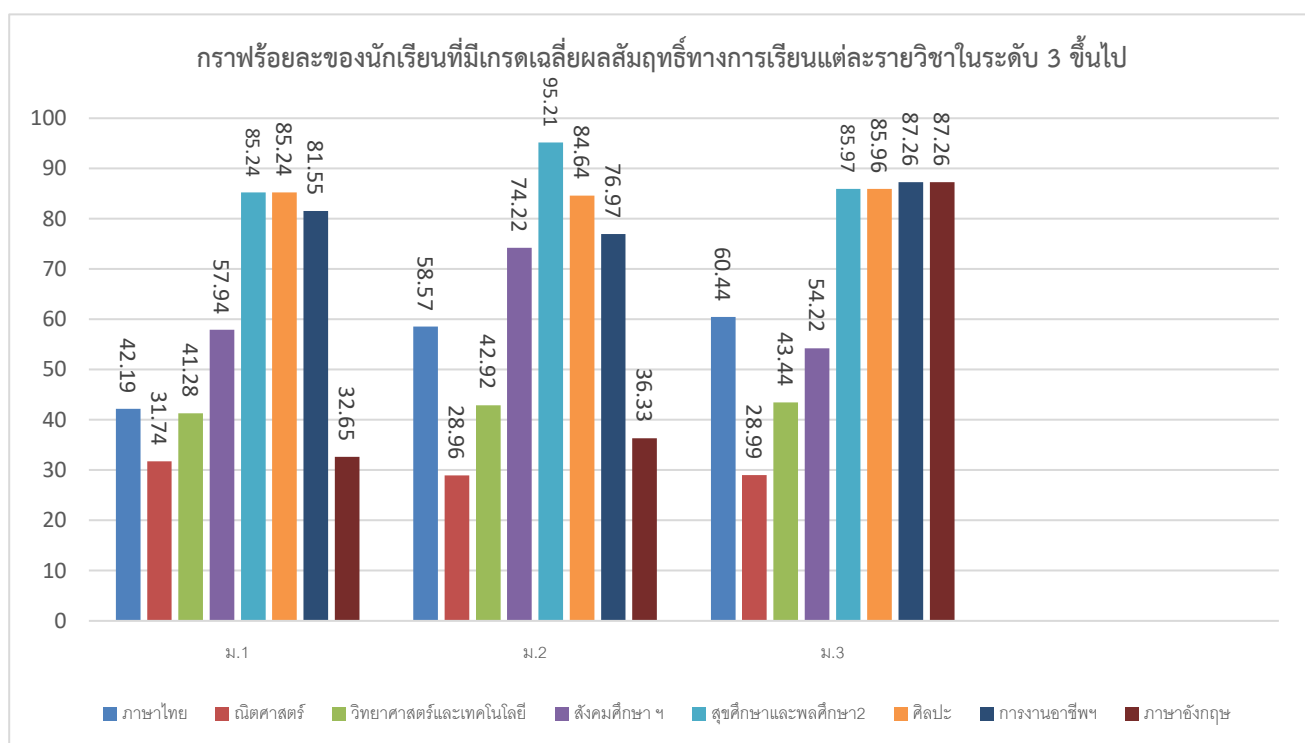
ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	365	-	23	39	39	50	68	58	87	214	58.57
คณิตศาสตร์	365	-	134	44	38	43	24	29	52	106	28.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	365	-	60	46	45	57	44	49	63	157	42.92
สังคมศึกษา ฯ	365	-	23	18	24	29	47	81	143	271	74.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	365	-	1	0	7	10	45	77	226	347	95.21
ศิลปะ	365	-	1	4	23	28	62	53	194	309	84.64
การงานอาชีพฯ	365	-	2	6	29	47	103	70	108	281	76.97
ภาษาต่างประเทศ	365	-	98	45	46	43	32	41	59	133	36.33

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	353	-	19	16	43	62	60	52	101	213	60.44
คณิตศาสตร์	353	-	102	43	64	42	28	26	48	102	28.99
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	353	-	55	37	54	54	45	48	60	153	43.44
สังคมศึกษา ฯ	353	-	16	24	46	76	85	52	54	191	54.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	353	-	2	6	12	30	49	93	162	303	85.97
ศิลปะ	353	-	2	7	18	23	43	51	209	303	85.96
การงานอาชีพฯ	353	-	3	4	9	29	48	73	187	308	87.26
ภาษาต่างประเทศ	353	-	93	45	43	46	45	35	46	126	35.70

กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	376	-	43	34	56	66	52	42	83	177	47.19
คณิตศาสตร์	376	-	62	44	36	55	63	60	56	179	47.70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	376	-	20	26	45	67	66	53	99	218	58.09
สังคมศึกษา ฯ	376	-	28	33	40	50	43	52	130	225	59.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	376	-	-	-	7	9	25	78	257	360	95.85
ศิลปะ	376	-	-	-	-	4	32	80	260	372	99.07
การงานอาชีพฯ	376	-	-	-	-	4	32	80	260	372	99.06
ภาษาต่างประเทศ	376	-	89	49	47	31	58	44	58	160	42.67

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	321	-	8	1	25	22	83	55	127	265	82.62
คณิตศาสตร์	321	-	31	16	19	24	19	29	183	231	72.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	321	-	19	14	22	20	26	39	181	246	76.72
สังคมศึกษา ฯ	321	-	8	9	18	28	38	47	173	258	80.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	321	-	2	0	0	2	5	8	304	317	98.90
ศิลปะ	321	-	9	9	11	16	22	22	232	276	86.13
การงานอาชีพฯ	321	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	321	-	30	29	26	28	46	43	119	208	64.87

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	351	-	2	42	39	37	28	62	141	231	65.92
คณิตศาสตร์	351	-	15	13	18	16	17	31	241	289	82.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	351	-	5	7	16	19	44	58	202	304	86.71
สังคมศึกษา ฯ	351	-	11	16	22	20	31	49	202	282	80.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	351	-	0	6	3	11	7	21	303	331	94.44
ศิลปะ	351	-	1	0	3	9	9	30	299	338	96.44
การงานอาชีพฯ	351	-	1	1	2	6	7	12	322	245	69.94
ภาษาต่างประเทศ	351	-	31	8	28	39	61	69	115	341	97.21

กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับ ชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.1/1	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/2	31	26	5	0	28	3	0	22	9	0	26	5	0
	ร้อยละ	83.87	16.13	0	90.32	9.68	0	70.97	29.03	0	83.87	16.13	0
ป.1/3	31	30	1	0	28	3	0	29	2	0	29	2	0
	ร้อยละ	96.77	3.23	0	90.32	9.68	0	93.55	6.45	0	93.55	6.45	0
ป.1/4	32	29	3	0	32	0	0	31	1	0	31	1	0
	ร้อยละ	90.63	9.38	0	100	0	0	96.88	3.13	0	96.88	3.13	0
ป.1/5	26	26	0	0	24	2	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	92.31	7.69	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/6	26	26	0	0	24	2	0	26	0	0	25	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	92.31	7.69	0	100	0	0	96.15	3.85	0
ป.1/7	35	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/8	34	34	0	0	34	0	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	245	236	9	0	235	10	0	233	12	0	236	9	0
	ร้อยละ	96.33	3.67	0	95.92	4.08	0	95.1	4.9	0	96.33	3.67	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

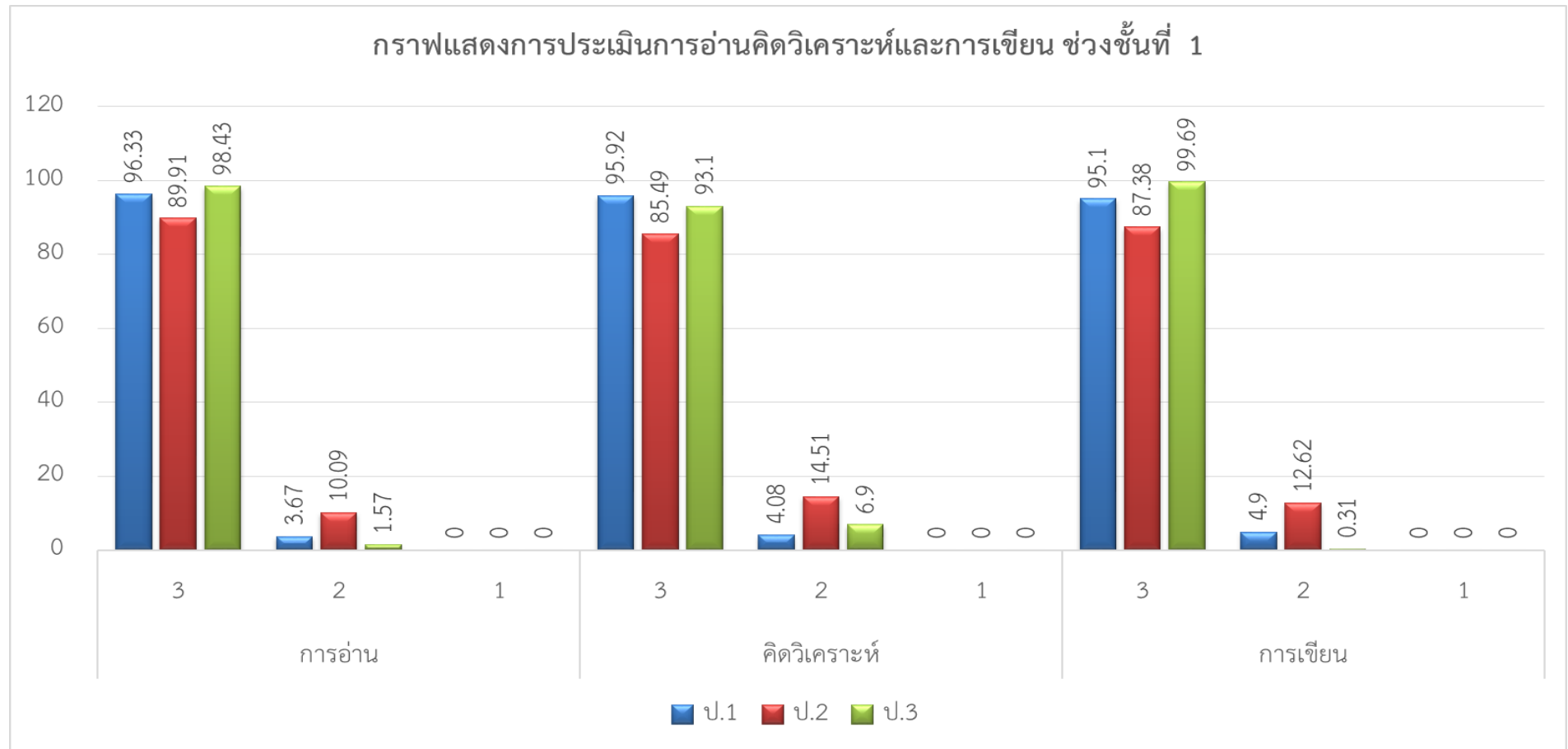
ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.2/1	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/2	33	29	4	0	22	11	0	28	5	0	27	6	0
	ร้อยละ	87.88	12.12	0	66.67	33.33	0	84.85	15.15	0	81.82	18.18	0
ป.2/3	32	25	8	0	26	7	0	22	11	0	25	8	0
	ร้อยละ	75.76	24.24	0	78.79	21.21	0	66.67	33.33	0	75.76	24.24	0
ป.2/4	32	23	9	0	14	18	0	16	16	0	16	16	0
	ร้อยละ	71.88	28.13	0	43.75	56.25	0	50	50	0	50	50	0
ป.2/5	33	23	10	0	26	7	0	26	7	0	25	8	0
	ร้อยละ	69.7	30.3	0	78.79	21.21	0	78.79	21.21	0	75.76	24.24	0
ป.2/6	23	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/7	22	22	0	0	21	1	0	22	0	0	22	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	95.45	4.55	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/8	40	40	0	0	40	0	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/9	34	34	0	0	33	1	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.06	2.94	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/10	37	36	1	0	36	1	0	36	1	0	36	1	0
	ร้อยละ	97.3	2.7	0	97.3	2.7	0	97.3	2.7	0	97.3	2.7	0
รวม	317	285	32	0	271	46	0	277	40	0	278	39	0
	ร้อยละ	89.91	10.09	0	85.49	14.51	0	87.38	12.62	0	87.7	12.3	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.3/1	31	31	0	0	31	0	0	31	0	0	31	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/2	43	42	1	0	37	6	0	43	0	0	42	1	0
	ร้อยละ	97.67	2.33	0	86.05	13.95	0	100	0	0	97.67	2.33	0
ป.3/3	42	41	1	0	38	4	0	42	0	0	41	1	0
	ร้อยละ	97.62	2.38	0	90.48	9.52	0	100	0	0	97.62	2.38	0
ป.3/4	42	40	2	0	32	10	0	42	0	0	41	1	0
	ร้อยละ	95.24	4.76	0	76.19	23.81	0	100	0	0	97.62	2.38	0
ป.3/5	28	28	0	0	27	1	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.43	3.57	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/6	26	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/7	36	35	1	0	35	1	0	35	1	0	35	1	0
	ร้อยละ	97.22	2.78	0	97.22	2.78	0	97.22	2.78	0	97.22	2.78	0
ป.3/8	35	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/9	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	319	314	5	0	297	22	0	318	1	0	315	4	0
	ร้อยละ	98.43	1.57	0	93.1	6.9	0	99.69	0.31	0	98.75	1.25	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3



แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.4/1	30	29	1	0	30	0	0	30	0	0	29	1	0
	ร้อยละ	96.67	3.33	0	100	0	0	100	0	0	96.67	3.33	0
ป.4/2	35	20	15	0	18	17	0	25	10	0	18	17	0
	ร้อยละ	57.14	42.86	0	51.43	48.57	0	71.43	28.57	0	51.43	48.57	0
ป.4/3	34	19	15	0	17	17	0	18	16	0	15	19	0
	ร้อยละ	55.88	44.12	0	50	50	0	52.94	47.06	0	44.12	55.88	0
ป.4/4	34	25	9	0	23	11	0	26	8	0	24	10	0
	ร้อยละ	73.53	26.47	0	67.65	32.35	0	76.47	23.53	0	70.59	29.41	0
ป.4/5	35	19	16	0	18	17	0	20	15	0	18	17	0
	ร้อยละ	54.29	45.71	0	51.43	48.57	0	57.14	42.86	0	51.43	48.57	0
ป.4/6	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/7	30	30	0	0	29	1	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.67	3.33	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/8	34	34	0	0	33	1	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.06	2.94	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/9	32	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/10	33	33	0	0	33	0	0	33	0	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	327	271	56	0	263	64	0	278	49	0	263	64	0
	ร้อยละ	82.87	17.13	0	80.43	19.57	0	85.02	14.98	0	80.43	19.57	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563

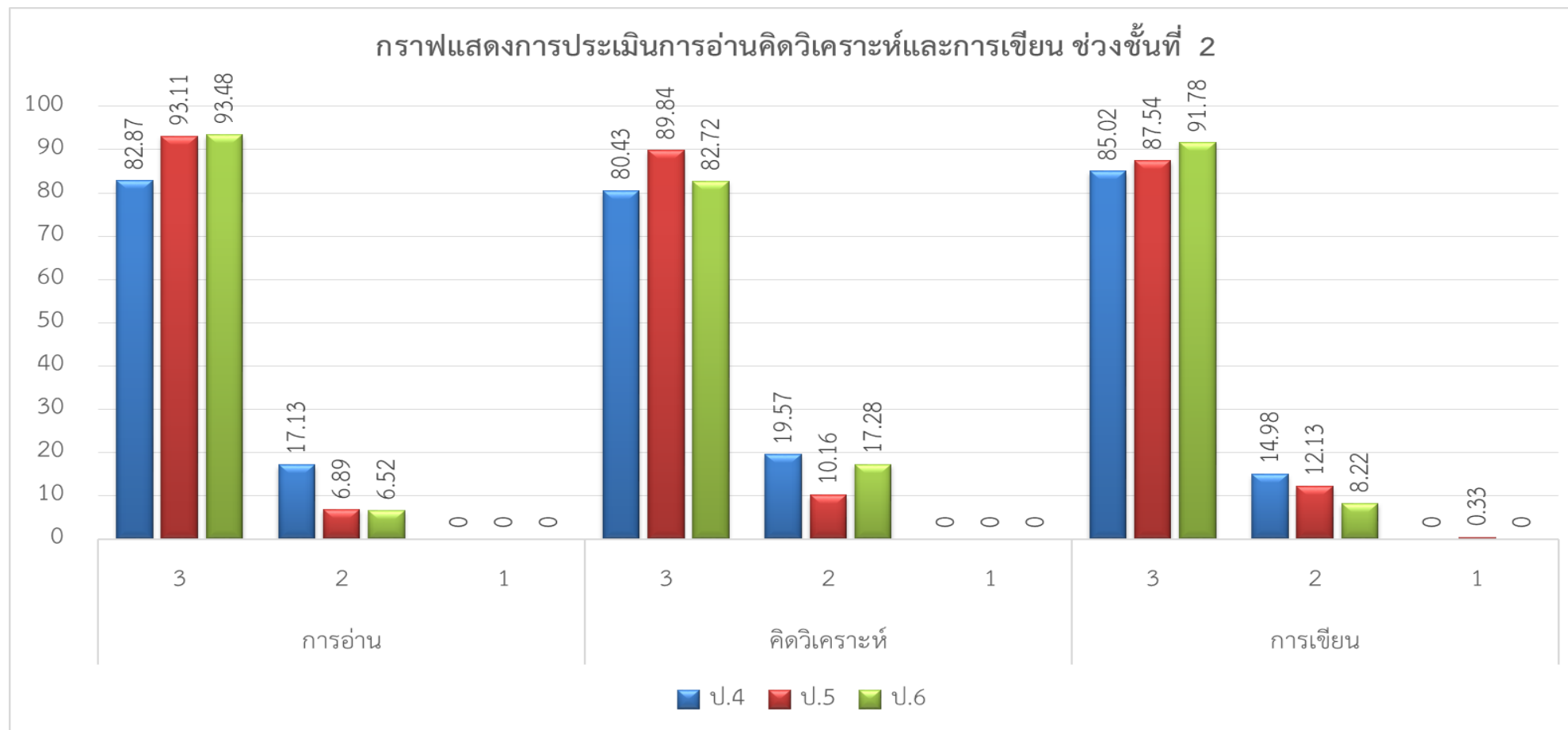
ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.5/1	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/2	35	32	4	0	29	7	0	28	7	1	31	4	1
	ร้อยละ	88.89	11.11	0	80.56	19.44	0	77.78	19.44	2.78	86.11	11.11	2.78
ป.5/3	35	30	5	0	22	13	0	22	13	0	27	8	0
	ร้อยละ	85.71	14.29	0	62.86	37.14	0	62.86	37.14	0	77.14	22.86	0
ป.5/4	35	24	12	0	25	11	0	20	16	0	22	14	0
	ร้อยละ	66.67	33.33	0	69.44	30.56	0	55.56	44.44	0	61.11	38.89	0
ป.5/5	18	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/6	21	21	0	0	21	0	0	21	0	0	21	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/7	31	32	0	0	32	0	0	31	1	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	96.88	3.13	0	100	0	0
ป.5/8	32	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/9	31	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/10	33	33	0	0	33	0	0	33	0	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	301	284	21	0	274	31	0	267	37	1	278	26	1
	ร้อยละ	93.11	6.89	0	89.84	10.16	0	87.54	12.13	0.33	91.15	8.52	0.33

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.6/1	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/2	33	26	7	0	15	18	0	23	10	0	20	13	0
	ร้อยละ	78.79	21.21	0	45.45	54.55	0	69.7	30.3	0	60.61	39.39	0
ป.6/3	36	29	7	0	21	15	0	26	10	0	25	11	0
	ร้อยละ	80.56	19.44	0	58.33	41.67	0	72.22	27.78	0	69.44	30.56	0
ป.6/4	35	28	7	0	22	13	0	29	6	0	25	10	0
	ร้อยละ	80	20	0	62.86	37.14	0	82.86	17.14	0	71.43	28.57	0
ป.6/5	34	32	2	0	19	15	0	31	3	0	30	4	0
	ร้อยละ	94.12	5.88	0	55.88	44.12	0	91.18	8.82	0	88.24	11.76	0
ป.6/6	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/7	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/8	19	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/9	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/10	35	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/11	23	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	352	330	23	0	292	61	0	324	29	0	315	38	0
	ร้อยละ	93.48	6.52	0	82.72	17.28	0	91.78	8.22	0	89.24	10.76	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6



แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.1/1	16	16	0	0	14	2	0	16	0	0	16	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	87.5	12.5	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/2	18	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/3	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/4	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/5	40	40	0	0	37	3	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	92.5	7.5	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/6	38	38	0	0	33	5	0	38	0	0	38	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	86.84	13.16	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/7	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/8	47	45	1	1	40	7	0	45	2	0	45	2	0
	ร้อยละ	95.74	2.13	2.13	85.11	14.89	0	95.74	4.26	0	95.74	4.26	0
ม.1/9	33	33	0	0	32	1	0	33	0	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.97	3.03	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/10	31	31	0	0	30	1	0	31	0	0	31	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.77	3.23	0	100	0	0	100	0	0
รวม	326	324	1	1	307	19	0	324	2	0	324	2	0
	ร้อยละ	99.39	0.31	0.31	94.17	5.83	0	99.39	0.61	0	99.39	0.61	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

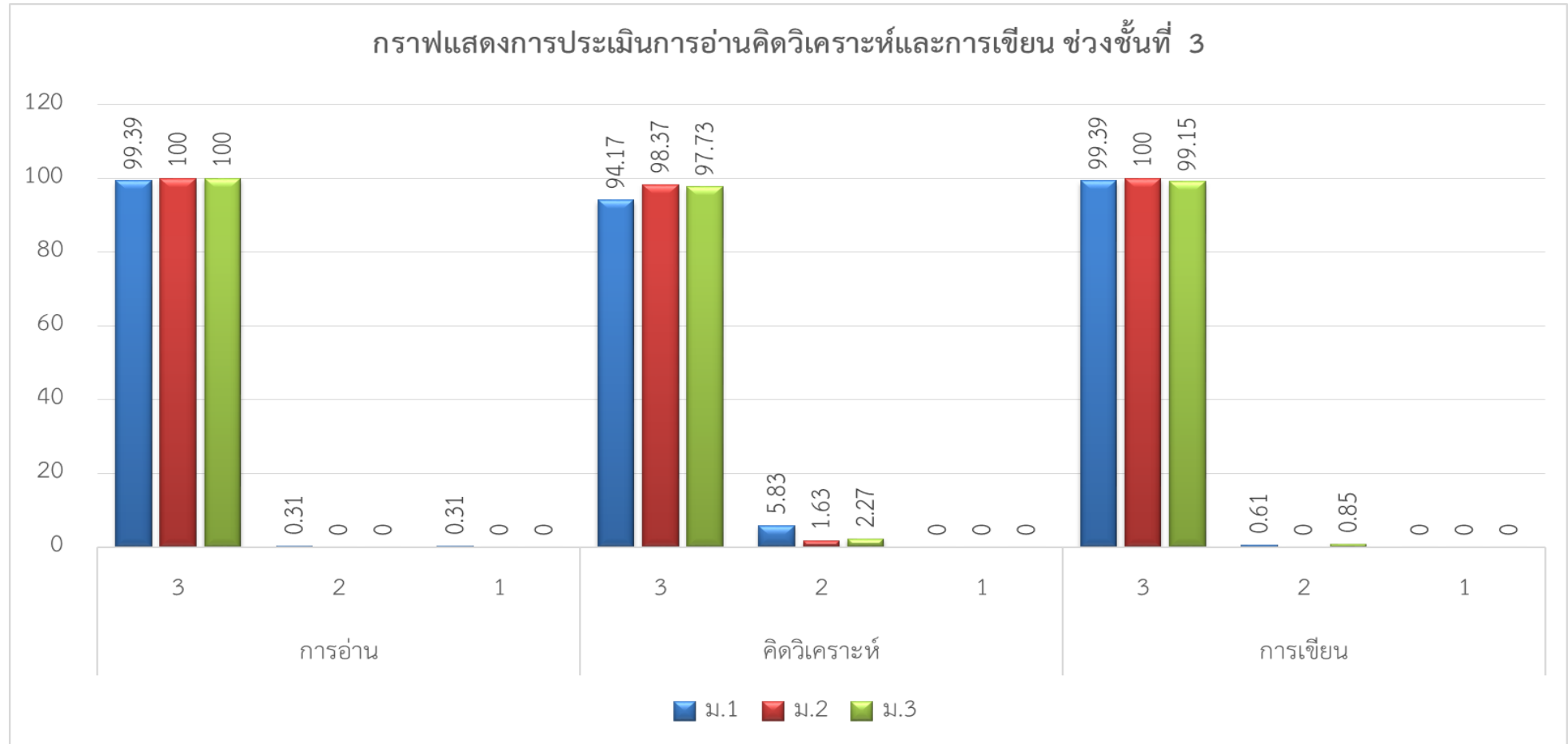
ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.2/1	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/2	25	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/3	36	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/4	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/5	34	34	0	0	33	1	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.06	2.94	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/6	33	33	0	0	28	5	0	33	0	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	84.85	15.15	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/7	32	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/8	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/9	44	44	0	0	44	0	0	44	0	0	44	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/10	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/11	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/12	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	368	368	0	0	362	6	0	368	0	0	368	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	98.37	1.63	0	100	0	0	100	0	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.3/1	13	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/2	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/3	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/4	38	38	0	0	38	0	0	38	0	0	38	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/5	39	39	0	0	39	0	0	39	0	0	39	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/6	42	42	0	0	35	7	0	39	3	0	41	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	83.33	16.67	0	92.86	7.14	0	97.62	2.38	0
ม.3/7	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/8	41	41	0	0	41	0	0	41	0	0	41	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/9	42	42	0	0	42	0	0	42	0	0	42	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/10	45	45	0	0	45	0	0	45	0	0	45	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.78	2.22	0	100	0	0	100	0	0
รวม	353	353	0	0	345	8	0	350	3	0	352	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.73	2.27	0	99.15	0.85	0	99.72	0.28	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3



แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.4/1	40	40	0	0	40	0	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/2	20	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/3	39	39	0	0	39	0	0	39	0	0	39	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/4	34	34	0	0	34	0	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/5	38	38	0	0	33	5	0	38	0	0	37	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	86.84	13.16	0	100	0	0	97.37	2.63	0
ม.4/6	30	30	0	0	27	3	0	30	0	0	29	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	90	10	0	100	0	0	96.67	3.33	0
ม.4/7	30	30	0	0	26	4	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	86.67	13.33	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/8	15	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/9	13	55	0	0	53	2	0	55	0	0	55	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.36	3.64	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/10	55	37	0	0	33	4	0	37	0	0	36	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	89.19	10.81	0	100	0	0	97.3	2.7	0
ม.4/11	44	44	0	0	44	0	0	44	0	0	44	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	380	380	0	0	362	18	0	380	0	0	377	3	0
	ร้อยละ	100	0	0	95.26	4.74	0	100	0	0	99.21	0.79	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.5/1	26	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/2	26	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/3	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/4	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/5	32	30	2	0	7	25	0	26	6	0	24	8	0
	ร้อยละ	93.75	6.25	0	21.88	78.13	0	81.25	18.75	0	75	25	0
ม.5/6	25	24	1	0	13	12	0	21	4	0	22	3	0
	ร้อยละ	96	4	0	52	48	0	84	16	0	88	12	0
ม.5/7	29	29	0	0	11	18	0	27	2	0	25	4	0
	ร้อยละ	100	0	0	37.93	62.07	0	93.1	6.9	0	86.21	13.79	0
ม.5/8	17	17	0	0	17	0	0	17	0	0	17	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/9	42	42	0	0	41	1	0	42	0	0	42	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.62	2.38	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/10	34	34	0	0	30	4	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	88.24	11.76	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/11	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	324	321	3	0	264	60	0	312	12	0	309	15	0
	ร้อยละ	99.07	0.93	0	81.48	18.52	0	96.3	3.7	0	95.37	4.63	0

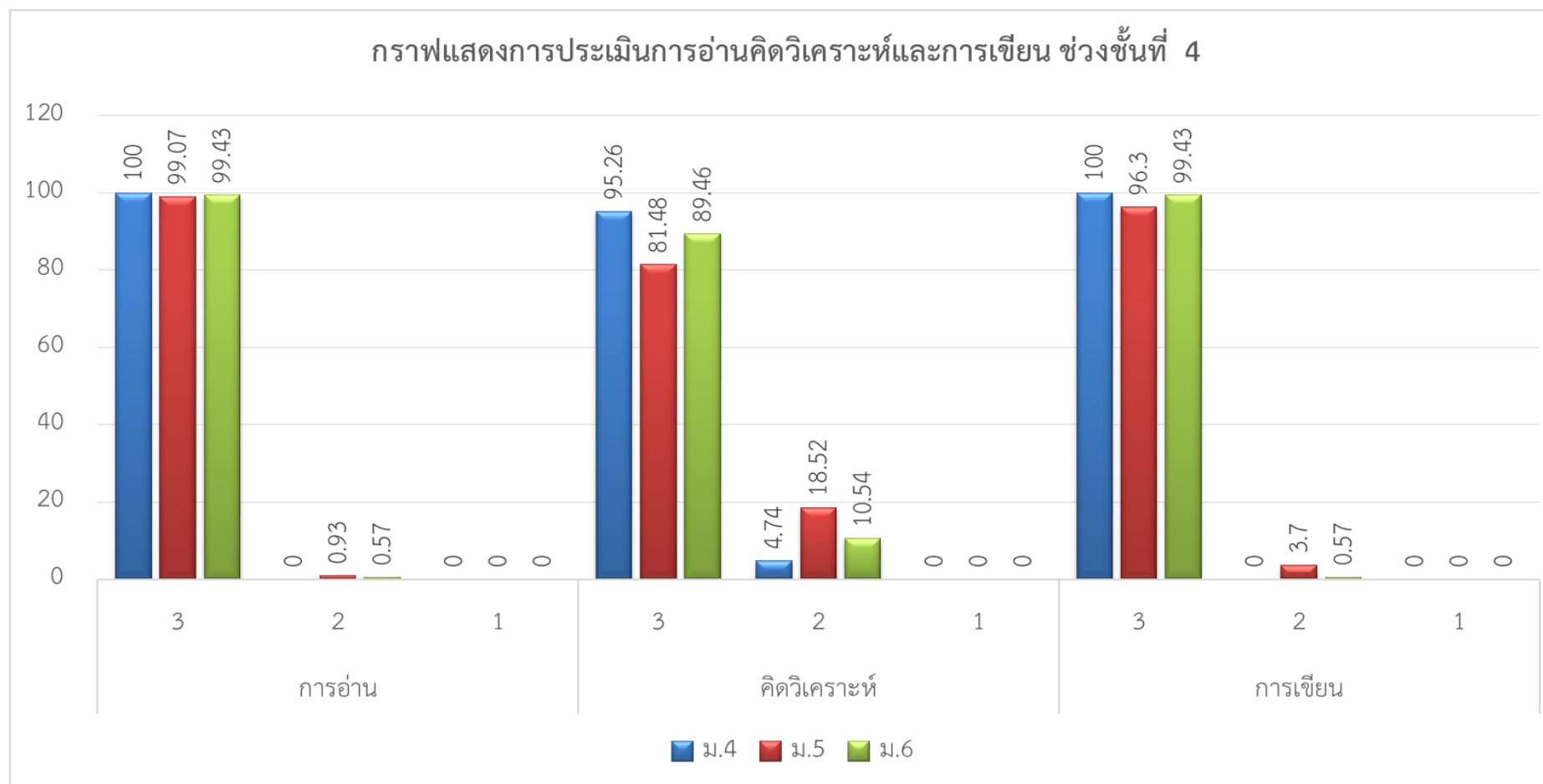
แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		ร้อยละ	การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน				
			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
ม.6/1	22	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/2	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/3	34	34	0	0	34	0	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/4	33	31	2	0	30	3	0	33	0	0	32	1	0
	ร้อยละ	93.94	6.06	0	90.91	9.09	0	100	0	0	96.97	3.03	0
ม.6/5	34	34	0	0	30	4	0	34	0	0	32	2	0
	ร้อยละ	100	0	0	88.24	11.76	0	100	0	0	94.12	5.88	0
ม.6/6	26	26	0	0	24	2	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	92.31	7.69	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/7	30	30	0	0	23	7	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	76.67	23.33	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/8	13	13	0	0	7	6	0	13	0	0	13	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	53.85	46.15	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/9	27	27	0	0	24	3	0	26	1	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	88.89	11.11	0	96.3	3.7	0	100	0	0
ม.6/10	33	33	0	0	26	7	0	32	1	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	78.79	21.21	0	96.97	3.03	0	100	0	0
ม.6/11	26	26	0	0	22	4	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	84.62	15.38	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/12	45	45	0	0	45	0	0	45	0	0	45	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.78	2.22	0	100	0	0	100	0	0
รวม	351	349	2	0	314	37	0	349	2	0	348	3	0
	ร้อยละ	99.43	0.57	0	89.46	10.54	0	99.43	0.57	0	99.15	0.85	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6



2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ป.1	1.ความสามารถในการสื่อสาร	245	243	2	0
	ร้อยละ		99.18	0.82	0
	2.ความสามารถในการคิด		245	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		231	14	0
	ร้อยละ		94.29	5.71	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		245	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		245	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		245	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ป.2	1.ความสามารถในการสื่อสาร	316	312	3	0
	ร้อยละ		98.73	0.95	0
	2.ความสามารถในการคิด		295	21	0
	ร้อยละ		93.35	6.65	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		286	8	0
	ร้อยละ		90.51	2.53	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		316	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		305	10	0
	ร้อยละ		96.52	3.16	0
สรุปรวม	จำนวนคน		315	1	0
	ร้อยละ		99.68	0.32	0
ป.3	1.ความสามารถในการสื่อสาร	319	100	0	0
	ร้อยละ		874	5	0
	2.ความสามารถในการคิด		100	0	0
	ร้อยละ		859	21	0

	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		84.01	15.99	0
	ร้อยละ		785	73	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		100	0	0
	ร้อยละ		880	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		100	0	0
	ร้อยละ		869	10	0
สรุปรวม	จำนวนคน		100	0	0
	ร้อยละ		879	1	0

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 2

ระดับชั้น	สรรถนะของผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ป.4	1.ความสามารถในการสื่อสาร	327	326	1	0
	ร้อยละ		99.69	0.31	0
	2.ความสามารถในการคิด		298	29	0
	ร้อยละ		91.13	8.87	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		327	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		317	10	0
	ร้อยละ		96.94	3.06	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		267	0	0
	ร้อยละ		81.65	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		327	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ป.5	1.ความสามารถในการสื่อสาร	305	305	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	2.ความสามารถในการคิด		295	10	0
	ร้อยละ		96.72	3.28	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		300	0	0
	ร้อยละ		98.36	0	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		305	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		262	4	0
	ร้อยละ		85.9	1.31	0
สรุปรวม	จำนวนคน		305	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ป.6	1.ความสามารถในการสื่อสาร	353	348	5	0
	ร้อยละ		98.58	1.42	0
	2.ความสามารถในการคิด		323	30	0
	ร้อยละ		91.5	8.5	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		310	43	0
	ร้อยละ		87.82	12.18	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		353	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		308	45	0
	ร้อยละ		87.25	12.75	0
สรุปรวม	จำนวนคน		352	1	0
	ร้อยละ		99.72	0.28	0

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 3

ระดับชั้น	สรรถนะของผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1.ความสามารถในการสื่อสาร	326	306	19	1
	ร้อยละ		93.87	5.83	0.31
	2.ความสามารถในการคิด		292	33	1
	ร้อยละ		89.57	10.12	0.31
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		292	33	0
	ร้อยละ		89.57	10.12	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		322	4	0
	ร้อยละ		98.77	1.23	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		323	0	0
	ร้อยละ		99.08	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		323	3	0
	ร้อยละ		99.08	0.92	0

ม.2	1.ความสามารถในการสื่อสาร	368	366	2	0
	ร้อยละ		99.46	0.54	0
	2.ความสามารถในการคิด		368	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		365	3	0
	ร้อยละ		99.18	0.82	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		368	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		368	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		368	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ม.3	1.ความสามารถในการสื่อสาร	353	337	16	0
	ร้อยละ		95.47	4.53	0
	2.ความสามารถในการคิด		353	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		353	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		353	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		353	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		353	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 4

ระดับชั้น	สรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.4	1.ความสามารถในการสื่อสาร	380	354	26	0
	ร้อยละ		93.16	6.84	0
	2.ความสามารถในการคิด		380	0	0

	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		276	103	0
	ร้อยละ		72.63	27.11	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		377	3	0
	ร้อยละ		99.21	0.79	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		279	100	0
	ร้อยละ		73.42	26.32	0
สรุปรวม	จำนวนคน		379	1	0
	ร้อยละ		99.74	0.26	0
ม.5	1.ความสามารถในการสื่อสาร	324	299	23	1
	ร้อยละ		92.28	7.1	0.31
	2.ความสามารถในการคิด		324	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		298	26	0
	ร้อยละ		91.98	8.02	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		297	27	0
	ร้อยละ		91.67	8.33	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		324	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		324	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ม.6	1.ความสามารถในการสื่อสาร	351	351	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	2.ความสามารถในการคิด		328	23	0
	ร้อยละ		93.45	6.55	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		342	9	0
	ร้อยละ		97.44	2.56	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		350	1	0
	ร้อยละ		99.72	0.28	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		351	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		349	2	0
	ร้อยละ		99.43	0.57	0

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมสังคมฯ		เฉลี่ยรวม ร้อยละ
		ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	
ป.1	247	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.2	319	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.3	319	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.4	328	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.5	305	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.6	354	100	0	100	0	100	0	100	0	100
รวม	1,872	100	0	100	0	100	0	100	0	100

จากตารางพบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทุกระดับผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมสังคมฯ		เฉลี่ยรวม ร้อยละ
		ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	
ม.1	344	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.2	393	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.3	358	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.4	399	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.5	345	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.6	359	100	0	100	0	100	0	100	0	100
รวม	2,198	100	0	100	0	100	0	100	0	100

ที่มา : ฝ่ายกิจการนักเรียน

จากตารางพบว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทุกระดับผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับ ชั้น	ปี / คน	รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์			ชื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่างพอเพียง			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็นไทย			จิตสาธารณะ			รักและรับใช้		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.1	244	195	49	0	225	19	0	213	31	0	109	135	0	244	0	0	175	69	0	231	13	0	205	39	0	244	0	0
	ร้อยละ	79.92	20.08	0	92.21	7.79	0	87.3	12.7	0	44.67	55.33	0	100	0	0	71.72	28.28	0	94.67	5.33	0	84.02	15.98	0	100	0	0
ป.2	314	313	0	0	277	33	3	259	52	0	240	72	0	296	18	0	164	147	1	310	1	0	237	76	0	314	0	0
	ร้อยละ	99.68	0	0	88.22	10.51	0.96	82.48	16.56	0	76.43	22.93	0	94.27	5.73	0	52.23	46.82	0.32	98.73	0.32	0	75.48	24.2	0	100	0	0
ป.3	316	316	0	0	254	62	0	315	0	0	222	93	0	316	0	0	280	32	2	307	8	0	307	7	0	316	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	80.38	19.62	0	99.68	0	0	70.25	29.43	0	100	0	0	88.61	10.13	0.63	97.15	2.53	0	97.15	2.22	0	100	0	0
ป.4	327	308	19	0	220	107	0	327	0	0	264	63	0	323	4	0	294	33	0	324	3	0	296	31	0	288	39	0
	ร้อยละ	94.19	5.81	0	67.28	32.72	0	100	0	0	80.73	19.27	0	98.78	1.22	0	89.91	10.09	0	99.08	0.92	0	90.52	9.48	0	88.07	11.93	0
ป.5	301	300	0	0	268	32	0	300	0	0	265	34	0	245	56	0	239	62	0	296	4	0	294	7	0	283	0	0
	ร้อยละ	99.67	0	0	89.04	10.63	0	99.67	0	0	88.04	11.3	0	81.4	18.6	0	79.4	20.6	0	98.34	1.33	0	97.67	2.33	0	94.02	0	0
ป.6	352	351	0	0	268	83	0	327	25	0	325	26	0	301	51	0	300	50	1	341	10	0	288	63	1	277	75	0
	ร้อยละ	99.72	0	0	76.14	23.58	0	92.9	7.1	0	92.33	7.39	0	85.51	14.49	0	85.23	14.2	0.28	96.88	2.84	0	81.82	17.9	0.28	78.69	21.31	0

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6

ระดับ ชั้น	ปี / คน	รักชาติ			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่างพอเพียง			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็นไทย			จิตสาธารณะ			รักและรับใช้			
		ศาสน กษัตริย์	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ม.1		326	326	0	0	323	3	0	326	0	0	323	3	0	326	0	0	198	128	0	326	0	0	326	0	0	326	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	99.08	0.92	0	100	0	0	99.08	0.92	0	100	0	0	60.74	39.26	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	
ม.2		367	367	0	0	344	22	0	366	0	0	361	6	0	345	22	0	337	30	0	339	28	0	304	63	0	363	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	93.73	5.99	0	99.73	0	0	98.37	1.63	0	94.01	5.99	0	91.83	8.17	0	92.37	7.63	0	82.83	17.17	0	98.91	0	0	
ม.3		353	353	0	0	264	89	0	353	0	0	298	55	0	335	18	0	335	18	0	352	0	1	353	0	0	307	46	0
	ร้อยละ	100	0	0	74.79	25.21	0	100	0	0	84.42	15.58	0	94.9	5.1	0	94.9	5.1	0	99.72	0	0.28	100	0	0	86.97	13.03	0	
ม.4			379	0	0	375	4	0	378	0	0	305	50	24	379	0	0	366	13	0	379	0	0	335	44	0	330	49	0
	ร้อยละ	100	0	0	98.94	1.06	0	99.74	0	0	80.47	13.19	6.33	100	0	0	96.57	3.43	0	100	0	0	88.39	11.61	0	87.07	12.93	0	
ม.5			322	0	0	272	47	0	320	0	0	308	14	0	301	18	0	253	63	6	234	87	0	296	26	0	275	47	0
	ร้อยละ	100	0	0	84.47	14.6	0	99.38	0	0	95.65	4.35	0	93.48	5.59	0	78.57	19.57	1.86	72.67	27.02	0	91.93	8.07	0	85.4	14.6	0	
ม.6			45	0	0	37	8	0	45	0	0	45	0	0	45	0	0	36	9	0	25	20	0	44	1	0	45	0	
	ร้อยละ	100	0	0	82.22	17.78	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	55.56	44.44	0	97.78	2.22	0	100	0		

2.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

2.5.1 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดีระดับประถมศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
ป.1	274	84	30.66
ป.2	319	71	22.26
ป.3	319	64	20.06
ป.4	328	89	27.13
ป.5	305	93	30.49
ป.6	354	113	31.92
รวม	1,899	514	27.07

ที่มา: ฝ่ายวิชาการประถม

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี คิดเป็นร้อยละ 27.07 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดีระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
ม.1	344	57	16.57
ม.2	393	71	18.07
ม.3	353	58	16.43
ม.4	399	60	15.04
ม.5	345	90	26.09
ม.6	359	80	22.28
รวม	2,193	416	18.97

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี คิดเป็นร้อยละ 18.97

รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
โล่เกียติยศ	8
รางวัลเหรียญทอง	58
รางวัลเหรียญเงิน	57
รวม	90

2.5.2 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการซ่อมเสริม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ซ่อมเสริม	เฉลี่ยร้อยละ
ม.1	325	41	12.61
ม.2	365	77	21.10
ม.3	353	45	12.75
ม.4	376	52	13.83
ม.5	322	73	22.67
ม.6	351	31	8.83
รวม	2,092	319	15.45

ที่มา: แผนกวิชาการมัธยมศึกษา

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการซ่อมเสริมจำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 15.45

บทที่ 3

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สรุปรวบรวมโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 การวิจัยในชั้นเรียน
- 3.5 สื่อการเรียนการสอน

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จำนวนห้องเรียน

ระดับปฐมวัย	23	ห้อง
-------------	----	------

3.1.2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา	58	ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	32	ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	34	ห้อง
รวมทั้งหมด	124	ห้อง

3.1.3 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เปิดสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

3.1.4 เวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จัดสัดส่วนระหว่างสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนในแต่ละหลักสูตร ระดับชั้น
ดังปรากฏในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา
ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/รายปี/รายชั่วโมง						รวมชั่วโมง
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	1,080
1.2 คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	1,080
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	480
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	480
1.5 ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	240
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	480
1.6 ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	240
1.7 การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	240
1.8 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	80	80	120	120	120	600
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	5,040
2. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
2.1 ภาษาอังกฤษสื่อสาร/การอ่าน	20	20	20	20	20	20	120
2.2 ภาษาจีน	20	20	20	20	20	20	120

2.2 คริสตศาสนา	20	20	20	20	20	20	120
2.4 หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	240
รวม. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	100	100	100	100	100	100	600
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
3.1 ลูกเสือ	30	30	30	30	30	30	180
3.2 แนะแนว	40	40	40	40	40	40	240
3.3 กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40	240
3.4 กิจกรรมเพื่อสังคม	10	10	10	10	10	10	60
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	720
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,060	1,060	1,060	1,060	1,060	1,060	6,360

จากตารางที่ 1 จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาเท่ากับ 6,360

ชั่วโมง

ตารางที่ 2 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่1- 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา และหน้าที่ พลเมือง	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษา ต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม. 1	160 ชม. 11.43 %	200 ชม. 14.29 %	200 ชม. 14.29 %	160 ชม. 11.43 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	280 ชม. 20.00 %	120 ชม. 8.57 %	1400 100%
ม. 2	160 ชม. 11.43 %	200 ชม. 14.29 %	200 ชม. 14.29 %	160 ชม. 11.43 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	280 ชม. 20.00 %	120 ชม. 8.57 %	1400 100%
ม. 3	160 ชม. 11.43 %	200 ชม. 14.29 %	200 ชม. 14.29 %	160 ชม. 11.43 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	280 ชม. 20.00 %	120 ชม. 8.57 %	1400 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1400 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา และหน้าที่ พลเมือง	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม. 4	80 ชม. 5.71 %	240 ชม. 17.14 %	480 ชม. 34.29 %	120 ชม. 8.57 %	40 ชม. 2.86 %	40 ชม. 2.86 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	200 ชม. 14.29 %	1400 100%
ม. 5	80 ชม. 5.71 %	240 ชม. 17.14 %	480 ชม. 34.29 %	120 ชม. 8.57 %	40 ชม. 2.86 %	40 ชม. 2.86 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	200 ชม. 14.29 %	1400 100%
ม. 6	80 ชม. 5.71 %	240 ชม. 17.14 %	480 ชม. 34.29 %	120 ชม. 8.57 %	40 ชม. 2.86 %	40 ชม. 2.86 %	80 ชม. 5.71 %	120 ชม. 8.57 %	200 ชม. 14.29 %	1400 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,400 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

3.1.5 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้สอนผลิตเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน มีการดำเนินการปรับปรุง เพื่อสร้างความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน โดย

จัดให้มีการประเมินโดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นนักเรียนในด้านการเรียนการสอนจัดให้มีการจัดทำหลักสูตร

ท้องถิ่นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้มีการนิเทศการสอนของครู และมีการประชุมติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการเรียนการสอนนอกสถานที่โดยนำนักเรียนศึกษาความรู้ในท้องถิ่น เช่น สภากาชาดบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนหอประชุมอัมพปอัมภ์ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ประชาชนในชุมชนมีอาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย นักธุรกิจ รับจ้าง รับราชการ เลี้ยงสุกร ทำสวนและผลไม้ เป็นต้น สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี และโรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จึงได้จัดกิจกรรมวิชาการสัญจร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
ชั้น	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง ปีการศึกษา
ป.1	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.2	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.3	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.4	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.5	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.6	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.1	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.2	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.3	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.4	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.5	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.6	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
EP ป.1-3	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
EP ป.4-6	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
EP ม.1-6	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด	

3.1.6 เทคนิควิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาครูโดยส่งเสริมการศึกษาต่อ ส่งเข้ารับการอบรม ส่งเข้าศึกษาตุนงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน และมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถ และมีศักยภาพในการที่จะเรียนรู้ จึงได้ให้ครูได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนอย่างถาวร โรงเรียนจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการนิเทศการสอน และการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนของโรงเรียนได้ใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงเทคนิควิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แยกเป็นกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2563

วิธีการสอน	จำนวนครั้งจากแผนการจัดการเรียนรู้แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	รวม	ร้อยละ
ไต่ตรง	305	485	347	444	278	379	274	529	3,041	16.48
ฝึกปฏิบัติ	287	665	90	238	115	244	269	318	2,226	12.06
การบูรณาการ	397	350	117	154	88	159	274	279	1,818	9.85
การบรรยาย	312	490	397	444	135	258	274	539	2,849	15.44
การมีส่วนร่วม	262	257	48	148	287	113	79	237	1,431	7.75
การแก้ปัญหา	-	285	50	106	39	138	128	140	886	4.80
การศึกษาค้นคว้า	135	60	277	311	54	60	15	28	940	5.09
การทำโครงงาน	55	-	153	246	2	15	92	-	563	3.05
บทเรียนสำเร็จรูป	-	-	6	160	-	14	-	160	340	1.84
บทบาทสมมติ	143	-	60	5	-	5	-	59	272	1.47

การใช้เกม	49	195	66	140	17	44	147	264	922	5.00
การสาธิต	15	292	65	76	74	99	142	-	763	4.13
การสืบค้น	78	480	178	296	61	132	233	104	1,562	8.46
การอภิปราย	35	-	148	200	-	5	-	-	388	2.10
การทดลอง	-	-	397	60	-	-	-	-	457	2.48
อื่นๆ										
รวม	2,073	3,359	2,399	3,028	1,150	1,665	1,927	2,657	18,458	100

ที่มา : แผนวิชาการ

จากตารางที่ 1 จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมครูใช้เทคนิคการสอนการไตร่ตรองมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 16.48 รองลงมาการฝึกการบรรยายร้อยละ 15.44 และอันดับที่สามฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 12.06

3.1.7 บรรยากาศการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีความหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนทั้งใน และนอก ห้องเรียน มีการจัดการสอนการบูรณาการทั้งในวิชา และข้ามรายวิชา มีการใช้สื่อการสอน มีการสอนการทดลอง เกมส์ และการปฏิบัติจริงให้นักเรียน นักเรียนมีความสุข และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนิเทศการสอน และมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

1. การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ จะมีการดำเนินการประชุมฯ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง ซึ่งการประชุมเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ
2. การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการประชุมครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นมาแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา รวมทั้งเป็นการติดตามนโยบายต่างๆที่โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดไว้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
3. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าแผนกวิชาการ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน ครูผู้สอนได้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น
4. การนิเทศการสอน จากการนิเทศการสอนพบว่าคุณครูส่วนใหญ่มีความสามารถ มีศักยภาพ และเทคนิคในการสอน สามารถควบคุมห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การวัดและประเมินผลการเรียน

3.2.1 ความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับเอกสาร

หลักฐาน การประเมินผลการเรียน งานวัดผล ฝ่ายวิชาการได้จัดเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนแยกเป็นดังนี้

3.2.1.1 ระเบียบโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ว่าด้วย การจัดการศึกษา

พุทธศักราช 2551

3.2.1.2 เอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนที่ทางงานวัดผลจัดทำขึ้นให้

สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ปพ.4 คือ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปพ.5 คือ เอกสารแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปพ.6 คือ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ปพ.7 คือ ใบรับรองผลการศึกษา

ปพ.9 คือ สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

3.3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3.2.2.1 วิธีการและเครื่องมือที่ครูใช้ประเมินมีหลากหลาย เช่น การสังเกต ซักถาม

การสัมภาษณ์ใบงาน โครงงาน ชิ้นงาน คั่นคว่ำรายงาน , ปฏิบัติ และ
แบบทดสอบ

3.2.2.2 วิธีการจัดทำ Portfolio (แฟ้มสะสมงาน)

-ครูประจำชั้นจะช่วยดูแลในการจัดเก็บแฟ้ม

-ครูประจำวิชาประเมินชิ้นงาน, ใบงานของนักเรียน

-ผู้ปกครองประเมินผลงานของนักเรียน

-เพื่อนในห้องเรียนประเมินผลของนักเรียน

-นักเรียนจัดเก็บผลงานที่ตนเองชื่นชอบใส่ในแฟ้ม

3.2.2.3 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ได้จัดทำใบรายงานผล
การพัฒนาผู้เรียน เพื่อแจกให้กับนักเรียน ดังนี้

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลระหว่างเรียน

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลปลายภาคเรียน

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

3.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษา	
1	ภาษาพาเพลิน	นางวิตรี	พรแดง
2	คณิตศิลป์	นางวันเพ็ญ	พวงสมจิตต์
3	หมอภาษา	นางบุษยมาศ	คงอ่อน
4	สนุกกับงานศิลป์	นางสาวศุภมาส	สุชนิพิฐพงษ์
5	สนุกกับภาษา	นางสุดารัตน์	เกิดบัวเพชร
6	ของเล่นพอเพียง	นางสาวจันทรา	ขุนอินทร์
7	Coding kids	นางสาวสุรียา	ศรีสวัสดิ์
8	ขยายพันธุ์พืช	นายวิวัฒน์	เหมือนจันทร์เชย
9	การละเล่นเด็กไทย	นางสุนีย์	ฟักวงศ์
10	โลกดิจิทัลธรรมชาติ	นางชุติมา	ปิ่นสินชัย
11	ภาษาพาสนุก	นางสาวนิรมล	ประเสริฐศรี
12	Kids Games	นางสุพัตรา	ภัทรเวชภูมิ
13	เกม 24	นางสายทิพย์	หวังตรงจิตร
14	JS Green School	นางอนิศา	กิจบุญชู
15	JS Green School	นางบุญทริกา	สำราญจิตร
16	มวยไทย	นายสมชาย	สร้อยศิริ
17	เกมคณิตศาสตร์	นางเรณู	ภูมิถาวร
18	English is fun	นางสาวฉัตรวรรภาญจน์	ตันสุวัฒน์
19	180IQ	นางสาวอาภาพร	ชาวปากน้ำ
20	Molodion	นายบวรภัค	รุจิเวชนันท์
21	เกมคณิตศาสตร์	นายวิชคุณธ์	สัจจสังข์
22	สืบสานดนตรีไทย	นางชนิชา	อินทร์รุ่ง

จากตารางพบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 จำนวน 22 ชุมนุม

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ที่	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษา	
1	เรื่องจากจินตนาการ	นางวัลย์วิภา	เกริกชัยวัน
2	นิทานหรรษา	นายประสงค์	เจริญพร
3	เกมคณิตศาสตร์	นางลาวัลย์	บุญเกิด
4	เกมคณิตศาสตร์	นายวิชคุณธ์	สัจจสังข์
5	ผจญภัยในดินแดน IT	นางกัญญา	ศรีเวก
6	JS Green School	นางสาววรรณทการญจน์	ทรพีบไพบุลย์
7	Socal Guidance 2020	นายนิพนธ์	สมบูรณ์พูลเพิ่ม
8	สร้างสรรค์งานศิลป์	นางศิริพร	คงสกุลถาวร
9	Molodion	นายบวรศักดิ์	รุจิเวชนันท์
10	ประดิษฐ์หรรษา	นายเอกภาพ	ศรีประมณ
11	English is fun	นางสาววรรณภา	ล้ำตระกูล
12	ธนาคารปัญญา	นางสาวดวงพร	พิมพ์แทน
13	180IQ	นายณัฐวัฒน์	อิมสำราญรัชต์
14	A-math	นายอิทธิเดช	อุ่นประชา
15	รักษ์โลก	นางภูษนิศา	กษิตินทร์
16	ฟุตบอล	นายสุรศักดิ์	หวังธนพรชัย
17	Creatime English	นางวชิรา	แก้วอัมพร
18	มวยไทย	นายสมชาย	สร้อยศิริ
19	เขียนเรื่องจากภาพ	นางสาวเสาวรส	ตั้งศิลป์ชัย
20	สร้างสื่อสร้างอาชีพ	นายจิรพล	เงินท่า
21	คณิตศิลป์	นายชัยวัฒน์	ทัศพร
22	ปันรัก	นางสาวเนตรดาว	โจมแพง
23	ปันรัก	นางสาวกชกร	นาคเหล็ก
24	สืบสานดนตรีไทย	นางชนิชา	อินทร์รุ่ง
25	Englilsh Assembly	นางสาวอักษรภาค	นัมเรือง

จากตารางพบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4-6 จำนวน 25 ชุมนุม

3.4.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3

ที่	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษา	
1	ธนาคารปัญญา	นายศิริพันธุ์	พลอยหิน
2	หมอลำภาษา	นางสาวปัทมา	ยันตรีสิงห์
4	ตามรอยวรรณคดี	นางสาวภาวิณี	เรืองศิริชัย
5	สนุกกับนิทานพื้นบ้าน	นางสาวกาญจนา	จ้อยบำรุง
6	A-math	นายอาทิตย์	ทรัพย์มั่ง
7	Math Wow	นายสมยศ	อัมเรศ
9	เกมคณิตศาสตร์	นางงามตา	ชั้นทอง
10	คณิตคิดเร็ว	นางสาวธัญญกานต์	ธานีวรรณ
11	JS Green School	นางสาวบุษกร	พันเปรม
12	IAEA แจ่ว Board:จิว	นางวราภรณ์	ปานอัมพันธ์
13	Astronomy	นางนภัทร์	อินฉัตรฉาย
14	Food Scienc	นางสาวสายธาร	เกษร
15	Computer Desing	นางสาวหทัยรัตน์	อุดรเขต
16	Bible for Liff	นายจักรพันธุ์	โสรัจกิจ
17	Social Quiz	นางสาววันดี	เงาจินดา
18	7 Wonderful	นางสาวสุจิตรา	พระจันทร์
19	Scclal Minimal	นางสาวสุวรรณหทัย	บุญเลิศ
20	ถอดรหัสรัก พระคัมภีร์	นายเจษฎา	ชาแดง
21	ฟุตบอล	นายประชุม	เทียนเที่ยง
22	บาสเกตบอล	นายบุญเลิศ	ไผ่งาม
23	เซปักตะกร้อ	นายชำนาญ	กิจเครือ
24	Music Station	นายเอกพงษ์	เทียมเทวัญ
25	ทิพย์ดุริยางค์	นางสาวน้ำอ้อย	พันธุ์
26	English on movies	นายเนติวัฒน์	คำธานี
27	Engilsh is fun	นางสาวสายทิพย์	โมกข์ศักดิ์
28	English in daly life	นางสาวสิริพัทธ์	พวงเขียว
29	การละเล่นไทย	นายสิทธิชัย	อุบล

30	Chinese Club	นางสาวปพิชญา	ทิตะระ
----	--------------	--------------	--------

จากตาราง พบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ม.1-ม.3 จำนวน 30 ชุมนุม

3.4.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-ม.6

ที่	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษา	
1	วิถีไทยบ้าน	นายสมหมาย	ประเสริฐสังข์
2	หมอภาษา	นางจินตนา	ผิวเกลี้ยง
4	ธนาคารปัญญา	นางสาวศรัญญา	วงษ์นรินทร์
6	คณิตศิลป์	นางสาวชนิดา	จันทะพร
10	A-Math	นางสาวกมล	เจริญสุข
11	180 IQ	นางสาวนิศานาถ	สุวรรณเขต
12	นักประดิษฐ์น้อย	นางสาวปัทมา	วงศ์บุญ
13	หรรษาพาเพลินกับ IT	นางสาววาสนา	สุนทรโรวิทย์
14	อย.น้อย	นางอิชยา	ขวัญจิตร
15	อนาคตที่สดใส	นายอังกูร	จันทร์ชานา
16	ออกแบบธุรกิจออนไลน์	นางสาวศิริทิพย์	จันทร์สุวรรณ
17	โครงการวิทยาศาสตร์	นางสาวฐิตาภรณ์	ชาวห้อยหมาก
18	วิทย์-คิด-ได้	นางสาววัชรพร	อนันตชาติ
19	Computer Desing	นายเฉลิมรัฐ	อนันตชาติ
20	JS Green School	นางนิตยา	สายเสียงสด
21	เปิดโลกส่องท่องอวกาศ	นางสาวชนัญธิดา	ชุมแสง
22	โลกมหัศจรรย์	นางสาวจินตนา	กิจบำรุง
23	Bible for liff	นางสาวเมทินี	สุพรรณพยัคฆ์
24	ครัวไทย	นางสาวนฤมล	ปัญญากิจ
25	T-club	นายขวัญชัย	แช่เล่า
26	Lesson of liff	นายณัฐ	ส่งสมบูรณ์
27	Socila Creative	นางสาวสมัญญา	บัวชุม

28	Bibl's Movie	นายอภิวัฒน์	สวัสดี
29	DIY BY พอเพียง	นางสาวกมลชนก	สมทรง
30	รักเมืองไทย	นางสาวอนุกุล	ประเสริฐศรี
31	เปตอง	นายโกวิท	หนักไหล่
32	กรรมการนักเรียน	นายศุภศักดิ์	กิจประเสริฐ
33	แบดมินตัน	นายบุญฤทธิ์	เจริญแสง
34	สร้างสรรค์งานศิลป์	นางสาวปัทมาพร	จิตรบำรุง
35	ออกแบบเพื่อพาณิชย์	นายสุรัส	กอสาน
36	งานไม้ DIY	นายอำนาจ	กันน้อย
37	Misc Station	นายสถาพร	อุสาหะ
38	School Bank	นายกรวุฒิ	เรือนงาม
39	English in Daily life	นางสาวณิกานต์	กิจเจริญ
40	English online	นางสาวรัชนี	ฤทธิ์ศาสตร์
41	Behind the scenes	นางสาวชวรินทร์	มาลากรรณ
42	English song	นายปกรณ์	มากมูลมา
43	Chinese World	นายธนวัฒน์	คำหวล
44	Chinese club	นางสาวนพพร	สิขณ์เศรษฐ์

จากตาราง พบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.4-ม.6 จำนวน 44 ชุมนุม

ที่มา:ฝ่ายกิจการนักเรียน

3.3.4 ผลการจัดบริการแนะแนว

3.3.4.1 ผลการศึกษาต่อของนักเรียน

ตารางแสดงนักเรียนที่จบหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	นักเรียนที่จบ	
	นักเรียน	คน	ร้อยละ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา(ป.6)	354	354	100
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3)	225	225	100
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6)	224	224	100

ผลการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
ต่าง ๆ แผนกสามัญชาย ปีการศึกษา 2562 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563

	ลำดับ	รายชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวน (คน)
มหาวิทยาลัยรัฐบาล	1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6
	2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	14
	3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	30
	4	มหาวิทยาลัยมหิดล	51
	5	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	19
	6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	44
	7	มหาวิทยาลัยศิลปากร	47
	8	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	5
	9	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	4
	10	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	5
	11	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	1
	12	โรงเรียนเจ้าอาวาส ดอนเมือง กรุงเทพฯ	1
	13	นักเรียนนายร้อยสิบตำรวจ	1
	14	มหาวิทยาลัยบูรพา	8
	15	มหาวิทยาลัยพะเยา	1
	16	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	21
	17	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	3
	18	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	19
	19	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	20
	20	มหาวิทยาลัยนครพนม	2
	21	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1
รวม			283
มหาวิทยาลัยเอกชน	20	วิทยาลัยดุสิตธานี	4
	22	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	11
	23	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2
	24	มหาวิทยาลัยรังสิต	11
	25	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2
	26	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2
	27	สถาบันเทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น	2
	28	มหาวิทยาลัยสยาม	3
	29	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	1
	30	มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	1

31	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2
32	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	2
33	มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์	1
34	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	1
รวม		46

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 แผนกสามัญชาย มีทั้งหมด 329 คน

นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทั้งหมด	329	คน	คิดเป็นร้อยละ	100
นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐบาล	283	คน	คิดเป็นร้อยละ	86.02
นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเอกชน	46	คน	คิดเป็นร้อยละ	13.98

*****หมายเหตุ**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 แผนกสามัญชาย	มีทั้งหมด	378	คน
นักเรียนศึกษาต่อต่างประเทศ	จำนวน	16	คน
นักเรียนเตรียมปฏิบัติตนเป็นนักบวช (ศึกษาต่อวิทยาลัยแสงธรรม)	จำนวน	25	คน
นักเรียนประกอบธุรกิจส่วนตัวหรือธุรกิจครอบครัว	จำนวน	2	คน
นักเรียนแลกเปลี่ยนต่างประเทศ (AFS)	จำนวน	3	คน
ลาพักการศึกษาเพื่อรอศึกษาต่อปีการศึกษา 2564	จำนวน	3	คน

ผลการสอบของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยต่าง ๆ แผนกสามัญหญิง
ปีการศึกษา 2562 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563

	ลำดับ	รายชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวน (คน)
มหาวิทยาลัยรัฐบาล	1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4
	2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	7
	3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	8
	4	มหาวิทยาลัยมหิดล	15
	5	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	7
	6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	16
	7	มหาวิทยาลัยศิลปากร	17
	8	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
	9	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2
	10	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	5
	11	มหาวิทยาลัยบูรพา	4
	12	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	2
	13	มหาวิทยาลัยพะเยา	1
	14	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	5
	15	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1
		รวมมหาวิทยาลัยรัฐบาล	95
มหาวิทยาลัยเอกชน	16	สถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น	1
	17	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	7
	18	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	1
	19	มหาวิทยาลัยรังสิต	7
	20	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1
	21	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	1
	22	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	1

		รวมมหาวิทยาลัยเอกชน	19
--	--	---------------------	----

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 แผนกหญิง มีทั้งหมด 119 คน

นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทั้งหมด	114 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐบาล	95 คน	คิดเป็นร้อยละ 83.33
นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเอกชน	19 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.67

***หมายเหตุ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 แผนกหญิง มีทั้งหมด 119 คน

นักเรียนศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน 3 คน

ลาพักการศึกษาเพื่อรอศึกษาต่อปีการศึกษา 2564 จำนวน 2คน

ที่มา : งานแนะแนว

การวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.5.1 รูปแบบวิธีการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน

3. 5.1.1 การวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ (เต็มรูปแบบ)

3.5.2 ผลงานของครูที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

จำนวนครูทั้งหมด 218 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

วิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มสาระ									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	รวม	ร้อยละ
วิจัยเชิงพัฒนา	14	11	10	11	4	10	1	14	75	34.40
วิจัยโดยใช้เทคนิคการสอน	4	5	14	5	1	2	1	10	42	19.27
วิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรม	1	3	1	8	3	3	2	5	26	11.93
วิจัยเพื่อแก้ปัญหา	0	0	1	1	2	2	2	0	8	3.67
ศึกษาการใช้สื่อ	6	1	8	13	2	2	0	8	40	18.35
วิจัยเชิงทดลอง	0	0	0	0	7	0	0	0	7	3.21

วิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์	3	6	5	3	0	1	2	0	20	9.17
รวม	28	26	39	41	19	20	8	37	218	100

ที่มา : งานวิจัยและพัฒนา

จากตารางที่1 พบว่าครูได้มีการทำวิจัยในรูปแบบวิจัยเชิงพัฒนามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.40 รองลงมาคือวิจัยโดยใช้เทคนิคการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.27 และอันดับที่สามคือ วิจัยศึกษาการใช้สื่อคิดเป็นร้อยละ 18.35

3.6 สื่อการเรียนรู้

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนสอนของครูด้านการใช้สื่อ ICT

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเภทของสื่อ/จำนวน			
	Power point	Website	Vdo สอน	อื่นๆ
1.ภาษาไทย	23	-	-	-
2.คณิตศาสตร์	19	-	-	-
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	-	-	-
4.สังคมศึกษาฯ	25	-	-	-
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	-	-
6.ศิลปะ	13	-	-	-
7.การงานอาชีพ	12	1	-	-
8.ภาษาต่างประเทศ	30	-	-	-
รวม	149	1	-	-
ร้อยละ	99.33	0.67	-	-

ตารางสรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	93.25
2.คณิตศาสตร์	93.25
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	93.25
4.สังคมศึกษาฯ	93.25
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	93.25
6.ศิลปะ	93.25
7.การงานอาชีพ	93.25
8.ภาษาต่างประเทศ	93.25
รวม	93.25

บทที่ 4

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ได้สรุปโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 4.1 สภาพการบริหาร และการจัดการ
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาวิชาชีพ
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

4.1 สภาพการบริหาร และการจัดการ

4.1.1 ความสอดคล้องระหว่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย

เป้าหมาย/นโยบาย	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
1.ปลูกฝังให้ผู้เรียนให้มี คุณธรรม-จริยธรรม ตาม หลักธรรมทางศาสนาที่ตนเอง นับถือ	ด้านผู้เรียน 1.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมทาง คริสต์ศาสนา และทางศาสนาที่ ตนเองนับถือ และนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน (น.1)	1.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมคริสต์ศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ (น.1) 1.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนปฏิบัติ ศาสนกิจสัมพันธ์และนำหลักธรรม ทางศาสนาที่ตนเองนับไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน (น.1)
2.ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ซื่อตรง รู้จักรัก	2.ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ ซื่อตรง รู้จักรัก	2.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน

และรับใช้ มีทักษะชีวิตและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	และรับใช้ มีทักษะชีวิต และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (น.2)	มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย ของโรงเรียนและสังคม เพื่ออยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข (น.2) 2.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกเป็นผู้มี ความซื่อตรง ซื่อสัตย์ รู้จัก รักและรับใช้ (น.2) 2.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (น.2)
3.จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้และความสามารถ โดด เด่นในด้านวิชาการ ด้านภาษา และเทคโนโลยี	3.พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำทาง ด้านวิชาการ ด้านภาษาเพื่อการ สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยอย่างเหมาะสม (น.3)	3.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถ เป็นผู้นำด้านวิชาการทุกกลุ่ม สาระ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่า 3.00 และมีผลงาน เผยแพร่เป็นที่ยอมรับ (น.3) 3.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี ความสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (น.3) 3.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถ

		เลือกใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสร้างผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระบวนการสอนแบบไตร่ตรอง) (น.3)
4.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสามารถศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาของรัฐ มีผลงานเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศ และต่างประเทศ	4.ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ยอมรับเข้าสู่การแข่งขันทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ (น.4)	4.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลมีผลงานและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ (น.4) 4.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาตรฐานสากล (น.4) 4.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของภาครัฐ (น.4)
5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร รักการอ่าน การแสวงหาความรู้ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	5.พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร รักการอ่าน การแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต (น.5)	5.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรในระดับดีมาก (น.5) 5.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน โดยบันทึกความรู้ด้วยตนเองไม่น้อยกว่าปีละ 60 เรื่อง (น.5) 5.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน

	6.ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย (น.5)	สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง (น.5) 6.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน เป็นผู้มีความสุขภาวะที่ดี ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในระดับดีมาก(น.6) 6.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพ มี ผลงาน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 (น.6) 6.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ไทยมารยาทไทย การใช้ภาษาไทย (น.6)
6.ส่งเสริมให้บุคลากรและครูมี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ของความเป็นครูอย่างแท้จริง	ด้านครู 7.ส่งเสริมบุคลากรให้มี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ของความเป็นครู (น.6) 8.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณสมบัติ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา ส่งเสริมขวัญและ กำลังใจให้บุคลากรตามความ เหมาะสมของสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน (น.6)	7.1 ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 100 ของบุคลากรได้รับการพัฒนาอบรม ให้มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ของความเป็นครู 8.1 ปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 100 ของบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา อย่างต่อเนื่อง 8.2 ปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการ จัดสวัสดิการของสถานศึกษาจนเกิด

		ขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
7.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	9.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก (น.7)	9.1 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 100 ของบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นของตนเอง 9.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของบุคลากร สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก 9.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของบุคลากร สามารถใช้และสร้างนวัตกรรมการสอนที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก 9.4 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของบุคลากร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม 9.5 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 100 ของบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 10.1 ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 100 ของบุคลากรชาวต่างชาติทุกคนได้รับการพัฒนาด้านตนเองในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
8.จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรมและ	11.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการความเชื่อ	11.1 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 100 ของบุคลากรใช้เทคโนโลยีใน

ชีวิตตามคุณค่าพระวรสารใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	วัฒนธรรม และชีวิตตามคุณค่า พระวรสารในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม (น.8) 12.ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอน โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (น.8)	การจัดการเรียนการสอนที่บูรณา การความเชื่อ วัฒนธรรม และชีวิต ตามคุณค่าพระวรสารอย่าง เหมาะสมโดยผ่านกระบวนการ ไตร่ตรอง 12.1 ปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 100 ของบุคลากรได้รับการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการ เรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9.บริหารด้วยระบบบริหาร คุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม สร้างความ เชื่อมั่นด้วยระบบการประกัน คุณภาพภายในและภายนอก โดยการนิเทศติดตามงานอย่าง มีระบบ	ด้านสถานศึกษา 13.บริหารด้วยระบบบริหาร คุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิ บาล เน้นคุณธรรมจริยธรรม ความคุ้มค่า นิติธรรม ความ โปร่งใส ความรับผิดชอบ การมี ส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ (น. 9) 14.พัฒนาระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิภาพ (น.9)	13.1 ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการ บริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิ บาล คุณธรรม ความคุ้มค่า นิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 90 ผู้บริหารคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้า แผนก หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่ม สาระ มีส่วนร่วมในการบริหาร และ ในการนิเทศกำกับติดตามงานอย่าง เป็นระบบ 14.1 ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 100 ของฝ่ายดำเนินงานตามวงจร PDCA ในระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

		ปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบ 4 (2558-2562) อยู่ในระดับดีมาก
10.พัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นและเหมาะสมให้กับผู้เรียนตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	15.จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของชุมชน (น.10)	15.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 95 ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรเข้มข้น (JS) ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนในระดับดีมาก 15.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของแผนการเรียนรู้ใช้หลักสูตรเข้มข้น (JS) ตามแผนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 90 ของแผนการเรียนรู้ มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน 16.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับผิดชอบ ชี้อิสต์ย ชีอตรง 16.2 ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 90 ของกระบวนการดำเนินการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสอดคล้องตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 80 ของชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
	16.จัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับผิดชอบ ชีอิสต์ย ชีอตรง (น.10)	

11. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	17. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และปรับปรุงสาธารณูปโภคให้เพียงพอ และเป็นระบบ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี มีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ (น.11) 18. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (น.11)	17.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของอาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ บรรยายาศ และสภาพแวดล้อม มีและเพียงพอต่อการเป็นองค์กรต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบการดูแล การซ่อมบำรุงรักษา วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค 17.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมในโรงเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดีมาก
12. จัดสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กร	19. สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กร (น.12)	ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของบุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนการบริการและการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัยเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหาร การจัดการ และการพัฒนาองค์กร
13. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสู่ความเป็นสากลในทุกด้าน	20. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน ทั้งด้านระบบบริหาร การจัดการศึกษา บุคลากร (ISO 9001) อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม (ISO14001) (น.13)	20.1 ปีการศึกษา 2559 สถานศึกษาได้รับรองคุณภาพ การศึกษารางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา

	21.พัฒนาความพร้อมด้านภาษา และด้านอื่น ๆ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน และการเป็น พลเมืองโลก (น.13)	20.2 ปีการศึกษา 2560 แผนก อนุบาลได้รับรองคุณภาพการศึกษา รางวัลพระราชทาน 20.3 ปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้รับการรับรองระบบ การจัดการคุณภาพและสิ่งแวดล้อม ISO 9001 และ ISO 14001 20.4 ปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้รับการรับรอง ระบบ GMP In Mass Catering For School ความปลอดภัยในการผลิต อาหารได้มาตรฐานสากล (GMP คือ Good Manufacturing Practice) ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้ รับรองระบบคุณภาพการศึกษา TQA 21.1 ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 100 ของฝ่ายมีการพัฒนาความ พร้อมด้านภาษาเพื่อการสื่อสารใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 21.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของสถาบัน/หน่วยงานทาง ภาษาที่ได้มาตรฐานสากลตามที่ โรงเรียนกำหนดได้ทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือและเป็น เครือข่ายของสถานศึกษา
14.จัดการศึกษาอบรมเพื่อสร้าง ผู้นำทางศาสนาคริสต์นิกาย โรมันคาทอลิก	22.จัดการเรียนการสอนให้ เยาวชนชายคาทอลิกที่มี กระแสนิยม และมีความสนใจ จะเป็นนักบวช ได้พัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพ เพื่อมุ่งสู่การเป็น	22.1 ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 100 ของเยาวชนชายคาทอลิกที่ สนใจเป็นพระสงฆ์นักบวชได้เรียน ตามแผนการเรียนเฉพาะและได้

	ผู้นำคาทอลิก (น.14)	พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพื่อมุ่งสู่ การเป็นศาสนบริกรในศาสนา
--	---------------------	---

4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 จำนวนเวลาเรียนในแต่ละเดือน/ ภาค/ปีการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละเดือน/ ภาคเรียน

ปี 2563		ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2					รวม ทั้งสิ้น		
เดือน	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย	รวม	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย		รวม	
จำนวน (วัน)	18	20	20	29	20	100	23	24	20	24	6		104	204

4.2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำแบบสำรวจความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยกลุ่มตัวอย่างเป็น
ผู้ปกครองระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการสำรวจ ดังนี้

จำนวนผู้กรอกแบบสอบถามแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน/คน	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
ครู	132	7.35
นักเรียน	329	18.31
ผู้ปกครอง	1,323	73.62
ศิษย์เก่า	13	0.72
รวม	1,797	100

เกณฑ์การให้คะแนน

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่เป็นจริง ที่โรงเรียนของท่านกำลังเป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ และสภาพที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงปรารถนา หรือสภาพที่พึงต้องการ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับ ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง	ควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	ควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	ควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ควรมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 4.50 = มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.50-4.49 = มาก

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 2.50-3.49 = ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 1.50-2.49 = น้อย

คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 = น้อยที่สุด

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	อันดับที่หนึ่ง	4.73
2.ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	อันดับที่สอง	4.51

3.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	อันดับที่สาม	4.46
4.ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	น้อยที่สุด	3.69

ข้อคำถาม	สภาพอันพึงประสงค์	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	อันดับที่หนึ่ง	4.83
2.ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	อันดับที่สอง	4.73
3.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	อันดับที่สาม	4.67
4.ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	น้อยที่สุด	4.28

ด้านการบริหารจัดการ

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	อันดับที่หนึ่ง	4.25
2.สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	อันดับที่สอง	4.17
3.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	อันดับที่สาม	4.11
4.ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	น้อยที่สุด	3.99

ข้อคำถาม	สภาพอันพึงประสงค์	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	อันดับที่หนึ่ง	4.57
2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	อันดับที่สอง	4.53
3.สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	อันดับที่สอง	4.53
4.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	อันดับที่สาม	4.52
5.คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	น้อยที่สุด	4.47

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.สถานศึกษาให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	4.20
2.สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่สอง	4.02

ข้อคำถาม	สภาพอันพึงประสงค์	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.สถานศึกษาให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	4.51
2.สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่สอง	4.44

ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีอแซฟ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่หนึ่ง	4.19
2.เอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่สอง	4.13

ข้อคำถาม	สภาพอันพึงประสงค์	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.เอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่หนึ่ง	4.55
2.สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีอแซฟ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่สอง	4.50

ด้านมาตรการส่งเสริม

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.สถานศึกษาจัดให้มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	4.08
2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	อันดับที่สอง	4.05

ข้อคำถาม	สภาพอันพึงประสงค์	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	อันดับที่หนึ่ง	4.47
2.สถานศึกษาจัดให้มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	4.47

ด้านปัจจัยภายนอก

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.การดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากล	อันดับที่หนึ่ง	4.11
2. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและการให้บริการกับผู้ปกครอง	อันดับที่สอง	4.09
3.สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	อันดับที่สาม	4.07
4.ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	น้อยที่สุด	4.05

ข้อคำถาม	สภาพอันพึงประสงค์	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.การดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากล	อันดับที่หนึ่ง	4.50
2.ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	อันดับที่สอง	4.47
3.สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและการให้บริการกับผู้ปกครอง	อันดับที่สอง	4.47
4.สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	อันดับที่สาม	4.46
5.สถานศึกษาใช้สภาพแวดล้อมตามบริบทของชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน	น้อยที่สุด	4.44

4.2.4 สุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน(โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	29	0.04	10	0.01
2	บาดแผล	720	0.92	273	0.40
3	ระบบทางเดินอาหาร	185	0.24	56	0.08
4	ระบบทางเดินหายใจ	217	0.28	29	0.04
5	ปวดศีรษะ	340	0.43	84	0.12
6	ตา	102	0.13	33	0.05
7	ผิวหนัง	79	0.10	19	0.03
8	โรคอื่น ๆ	628	0.80	251	0.37
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		2,300	2.94	755	1.12
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		2,285	2.92	746	1.11
นอนห้องพยาบาล		28	0.04	10	0.01

ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		34	0.04	17	0.03
สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล					
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563					
ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	63	0.06	14	0.02
2	บาดแผล	407	0.39	180	0.20
3	ระบบทางเดินอาหาร	167	0.16	70	0.08
4	ระบบทางเดินหายใจ	230	0.22	49	0.05
5	ปวดศีรษะ	289	0.28	72	0.08
6	ตา	64	0.06	32	0.04
7	ผิวหนัง	50	0.05	13	0.01
8	โรคอื่น ๆ	515	0.49	179	0.20
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		1,785	1.71	609	0.68
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		1,775	1.70	603	0.67
นอนห้องพยาบาล		31	0.03	13	0.01
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		34	0.04	17	0.03
สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาลครู-บุคลากร ปีการศึกษา 2563					
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		34	0.04	17	0.03

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	7	0.04	0	0
2	บาดแผล	50	0.25	20	0.12
3	ระบบทางเดินอาหาร	34	0.17	14	0.08
4	ระบบทางเดินหายใจ	31	0.16	16	0.09
5	ปวดศีรษะ	28	0.14	13	0.08
6	ตา	4	0.02	3	0.02
7	ผิวหนัง	9	0.05	4	0.02
8	โรคอื่น ๆ	33	0.17	12	0.07
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		196	0.99	82	0.47
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		194	0.98	82	0.47

นอนห้องพยาบาล	4	0.02	0	0	
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล	9	0.05	3	0.02	
สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล พนักงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2563					
ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	3	0.03	1	0.01
2	บาดเจ็บ	36	0.32	7	0.07
3	ระบบทางเดินอาหาร	8	0.07	4	0.04
4	ระบบทางเดินหายใจ	14	0.12	1	0.01
5	ปวดศีรษะ	3	0.03	0	0
6	ตา	1	0.01	0	0
7	ผิวหนัง	2	0.02	0	0
8	โรคอื่น ๆ	6	0.02	3	0.03
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		73	0.64	16	0.16
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		73	0.64	16	0.16
นอนห้องพยาบาล		0	0	0	0
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		7	0.06	3	0.03

4.2.5 การใช้บริการห้องสมุด

ตารางที่ 1 แสดงสถิติการใช้ห้องสมุดโรงเรียน

เดือน	จำนวนผู้มาใช้บริการ (ครั้ง)				รวม
	ประถม1-6	มัธยม 1-6	ครู	อื่นๆ	
พฤษภาคม	โรงเรียนปิดเนื่องในสถานการณ์โรคโควิด				
มิถุนายน					
กรกฎาคม	176	555	15		746
สิงหาคม	126	201	13		340
กันยายน	1,189	2,072	110		3,371
ตุลาคม	1,816	1,564	267		3,647

พฤศจิกายน					
ธันวาคม					
มกราคม					
รวม					8,104

ที่มา : งานห้องสมุด

จากตารางที่ 1 - พบว่า นักเรียนมาใช้ห้องปฏิบัติการ เป็นคาบเรียน รวม 6,014 คน 211
ห้องเรียน นักเรียนมาค้นคว้าแบบอิสระ ด้วยตนเอง 2,090 คน

ที่มา : งานห้องสมุด

4.2.6 แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

4.2.6.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 450 ตารางเมตร

จำนวนหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด จำนวน 34,233 เล่ม

จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าคิดเป็น 281 คน/วัน

2) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	12 ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	12 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4 ห้อง	ห้องศิลปะ	2 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์ / ดนตรี	5 ห้อง	ห้องพยาบาล	3 ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	4 ห้อง	ห้องแนะแนว	4 ห้อง
ห้องพละ	6 ห้อง	ห้องลูกเสือ	4 ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	4 ห้อง		

แผนกอนุบาล

ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด.....11.....ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	...1.....ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	...3.....ห้อง	ห้องศิลปะ	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	...2.....ห้อง	ห้องพยาบาล	1...ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	ห้อง	ห้องแนะแนว	ห้อง
ห้องพละ	ห้อง	ห้องลูกเสือ	ห้อง

ห้องสื่อการเรียนการสอนห้อง ห้องสหนาการ ห้อง
 ห้องอื่นๆ ระบุ.. ห้องเสริมพัฒนาการ 1 ห้อง
 ห้องประกอบอาหาร 1 ห้อง

3) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 992 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	792
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	100
3. ใช้ในการบริหาร	100

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
☒ สวนหย่อม / สวนสุขภาพ / สวนคณิตศาสตร์
☒ สวนสมุนไพร
☒ สวนเกษตร
☒ สวนวรรณคดี
☒ เรือนเพาะชำ
☒ สนามเด็กเล่น
☒ ลานกิจกรรม
☒ ป้ายนิเทศ/บอร์ด
☒ มุมหนังสือ
☒ โรงอาหาร
☒ สระว่ายน้ำ
☒ สหการภายในโรงเรียน

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 8 อาคาร	อาคารประกอบจำนวน 6 หลัง
ส้วม 17 หลัง	สระว่ายน้ำ 2 สระ
สนามเด็กเล่น 6 สนาม	สนามฟุตบอล 4 สนาม
สนามบาสเก็ตบอล 9 สนาม	สนามเทนนิส 2 สนาม
สนามแบดมินตัน 6 สนาม	สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม
สนามฟุตซอล 3 สนาม	สนามเปตอง 2 สนาม
หอพักนักเรียน	

อาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน จำแนกเป็นอาคารและส่วนประกอบภายในอาคาร

รายการ	จำนวน/หลัง
อาคารเรียน	11 หลัง
หอประชุม	1 หลัง
ห้องประชุม	18 ห้อง
ห้องเรียนแผนกอนุบาล	27 ห้อง
ห้องเรียนแผนกสามัญหญิง	42
ห้องเรียนแผนกสามัญชาย	54
ห้องเรียนแผนก EP	20
ห้องเรียนแผนก JSG+	12
โรงยิม	2
โรงอาหาร	3
ห้องสมุด	4
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	9
ห้องคหกรรม	2
สวนย่อม	7
สนามฟุตบอล	2
สนามบาสเก็ตบอล	7
ห้องคอมพิวเตอร์	12
ห้องเรียนภาษา	20
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	6

ที่มา: งานอาคารสถานที่

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
☒ โบสถ์/วัด
☒ สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์
☒ สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
☒ สถานศึกษา/มหาวิทยาลัยเอกชน/โรงเรียน
☒ ธนาคาร/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
☒ พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
☒ หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
☒ ค่ายลูกเสือ (บ้านสวนयोแซฟ)

สภาพบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ประชาชนในชุมชนมีอาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย นักธุรกิจ รับจ้าง รับราชการ เลี้ยงสุกร ทำสวนและผลไม้ เป็นต้น สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี และโรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จึงได้จัดกิจกรรมวิชาการสัญจร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
ชั้น	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปีการศึกษา
ป.1	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.2	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.3	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.4	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.5	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ป.6	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.1	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.2	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.3	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	

ม.4	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.5	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
ม.6	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
EP ป.1-6	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	
EP ม.1-6	ไม่ได้ไปเนื่องจากสถานการณ์โควิด	

4.3 การพัฒนาวิชาชีพ

4.3.1 วิจัยในชั้นเรียน วิจัยเพื่อพัฒนา และบทความทางวิชาการ

ตาราง แสดงจำนวนผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับที่	แผนก	จำนวน ครู	ประเภทงานวิจัย								รวม ร้อยละ
			การพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ	แก้ปัญหา พฤติกรรม ผู้เรียน	ร้อยละ	การสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ	สำรวจ	ร้อยละ	
1.	ประถม	44	63	75.61	4	9.76	2	4.88	4	9.76	100
2.	มัธยม	71	73	97.34	-	-	1	1.33	1	1.33	100
3.	english program	36	136	89.66	4	3.45	3	2.59	5	4.31	100
รวม		151	63	75.61	4	9.76	2	4.88	4	9.76	100

ที่มา : งานวิจัยและพัฒนา

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูได้มีการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ประเภทการพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.66 และประเภทที่ทำน้อยที่สุดได้แก่ การสร้างนวัตกรรมและการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 2.59

4.3.2 การพัฒนาบุคลากร รายการประชุม / อบรม / สัมมนา ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2563

ว/ด/ป	หัวข้อ	สถานที่	ชื่อ-นามสกุล	จำนวนชั่วโมง
12-14 มี.ค.63	อบรมครูพี่เลี้ยง STEM ประถมปลาย	สพป เขต 1 นครปฐม	นางสาวสุชาดา สุดใจ	18

19-22 มี.ค.63	อบรมครูพี่เลี้ยง STEM มัธยมปลาย	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ม.จิรนนท์ ดอนสุวรรณ	24
15-20 มี.ค.63	อบรมครูเชิงปฏิบัติการด้าน ธรณีศาสตร์ประจำปี 2563 รุ่น 3	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	นางสาวชุดิภาญจน์ ชาวเชียงขวาง	48
19-22 มี.ค.63	การอบรมครูด้วยระบบทางไกลวิทยฯ คณิต เพื่อชีวิต	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นายมนตรี แสงหาญ	24
29 มี.ค.63	จัดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส Covid-19	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดอุบลราชธานี	นางสาวสุพัตรา อักษรดี	3
31 มี.ค. 2563	เทคนิคการจัดการความเครียด(Stress Menagement Techniques)	การอบรมบทเรียนออนไลน์	นายอนุภูล ส่งสมบูรณ์	10
31 มี.ค. 2563	ศาสตร์แห่งการชะลอวัย (Science of Active aging)	การอบรมบทเรียนออนไลน์	นางสาวสุชาดา สุดใจ	18
2 เม.ย.63	หลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียน	ออนไลน์	ม.จิรนนท์ ดอนสุวรรณ	24
4 เม.ย.63	Data Visualization	ออนไลน์	นางสาวชุดิภาญจน์ ชาวเชียงขวาง	48
5 เม.ย.63	หลักสูตร Critical Thinking Classroom Design	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	หลักสูตรการเป็นครูในศตวรรษที่ 21	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	หลักสูตรการคิดและการตัดสินใจ	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	การชะลอการตัดสินใจของนักเรียน	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	การดูแลสุขภาพให้ต้องทำอย่างไร	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	ทำอย่างไรให้ลูกปลอดภัยจากโรคติดต่อ Covid-19	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	หลักสูตรผัก-ผลไม้เพื่อสุขภาพ	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2

	หลักสูตรมารู้จัก STEM Education กันเถอะ	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
5 เม.ย.63	ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหา	ออนไลน์	นายประยูร ด่วนแสง	3
	ทักษะการเข้าใจดิจิทัล	ออนไลน์ Starfish academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
6 เม.ย.63	จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน	ม.เชียงใหม่	นางสาวธนภรณ์ ขาวเชียงขวาง	10
	หลักสูตร Easy English	ออนไลน์ Starfish และ ร.ร. ปลาดาว	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	การเคลื่อนไหวประกอบเพลงกระตุ้นการเรียนรู้ได้อย่างไร	ออนไลน์ Starfish Academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	การดูแลสุขภาพฉบับคนเมืองกรุง	ออนไลน์ Starfish Academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	ดำเนินอย่างไรไม่ให้เสียความเชื่อมั่นในตนเอง	ออนไลน์ Starfish Academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กออทิสติก	ออนไลน์ Starfish Academy Labz	นายคำรณ ศรีเสวก	2
	การเป็นครูในศตวรรษที่ 21	ออนไลน์	นางสาวฐิติรัตน์ เมืองดี	2
	ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	ออนไลน์	นายประยูร ด่วนแสง	3
	ผู้หญิง ผู้ชาย ในโลกการทำงาน	ออนไลน์	นายประยูร ด่วนแสง	3
	ศิลปะการปรุงอาหาร	ออนไลน์	นางสาวธนภรณ์ ขาวเชียงขวาง	10
7 เม.ย.63	จิตวิทยาประยุกต์ในการทำงาน	ออนไลน์	นางสาวธนภรณ์ ขาวเชียงขวาง	10
8 เม.ย.63	วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ออนไลน์	น.ส.กมลชนก สมทรง	15
11 เม.ย.63	การพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล	ออนไลน์	นางสาวธนภรณ์ ขาวเชียงขวาง	6
12 เม.ย.63	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย	ออนไลน์	นางสาวธนภรณ์ ขาวเชียงขวาง	10
13 เม.ย.63	การล่องละเมียดทางเพศในหน่วยงาน	ออนไลน์	นายประยูร ด่วนแสง	3
14 เม.ย. 63	หนังสือการอัครสาวก/ตอบคำถามพระคัมภีร์		นางสาวนิรมล ประเสริฐศรี	10
17 เม.ย.63	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ออนไลน์	นางสาวธนภรณ์ ขาวเชียงขวาง	5

	อาหารเพื่อสุขภาพ	ออนไลน์	นางสาวธนภรณ์ ชาวเชียงขวาง	6
6-10 พ.ค.63	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ออนไลน์	นางสาวธนภรณ์ ชาวเชียงขวาง	10
7 พ.ค.63	การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาผ่านระบบการ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสุรีย์ อนันต์ นางสาวชนิตา รุ่งแจ้ง	6
	การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาผ่านระบบการ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวพัฒน์ ทรัพย์มณี	2
13 -14 พ.ค.63	การใช้โปรแกรม Virtual School Online	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ครูแผนกหญิงทุกคน	3
14 พ.ค. 63	การใช้โปรแกรม Virtual School Online	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ครูแผนกชายทุกคน	2
14 พ.ค.63	การสื่อสารเพื่อให้เกิดสันติภาพสูงสุดในการทำงาน	ออนไลน์	นายประยูร ด่วนแสง	3
20 พ.ค. 63	การใช้โปรแกรม Edmodo ประกอบการเรียนการสอน	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ครูแผนกชายทุกคน	6
23 พ.ค.63	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษา ปีที่ 1-3	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางอำภา บุญเจริญ นางสาวพัฒน์ ทรัพย์มณี	12
25 -26พ.ค.63	การอบรมการใช้โปรแกรม Edmodo	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ทุกคน (ม.เดชสกล)	6
28-29 พ.ค. 63	การใช้ Office Mix เพิ่มความสามารถในการใช้ Power Point	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ครูแผนกชายทุกคน	3
	การใช้โปรแกรม Google form สร้างแบบฟอร์ม	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ครูแผนกชายทุกคน	3
	การใช้ Zoom ในการประชุมออนไลน์	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ครูแผนกชายทุกคน	3
	การใช้ X-Recorder	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ครูแผนกชายทุกคน	3
1 มิ.ย.63	การบันทึกหน้าจอ Power Point ใช้ Office mix	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางพรสุดา คำมีผล นางสาวนิตยัทร ศรีกรรต นางเกศรินทร์ รอดสุด	3

			นายมนตรี แสงหาญ นางหทัยกาญจน์ อนทร์นวล นางณัฏฐา เพ็ญสุขสันต์ นายวิทยา หอมจินดา	
	การตัดต่อวิดีโอการสอนโดยใช้โปรแกรมพื้นฐาน	โรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์	นางพรสุตา คำมีผล นางสาวฐิติภัทร ปุณธ์ชัน นางสาวนิตยัทร่า ศรีกรด นางหทัยกาญจน์ อนทร์นวล นางณัฏฐา เพ็ญสุขสันต์	3
	การบันทึกหน้าจอ Power Point ใช้ Office mix	โรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์	นางสาวธนภรณ์ ขาวเชียงขวาง นางสาวดวงหทัย นราแก้ว นางสาวสุพัตรา อักษรดี นางสาวชัตติยา หว้าจ้อย นางสาวสายสุตา กิจเต่ง นางสาวอุบล กวนศรี นางสาวชุตติกาญจน์ ขาวเชียงขวาง นางธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี นายเฉลิมพร มาตะยา นางสาวอภิรดี เกரியวัฒนพงษ์ นางสาวกนกกาญจน์ จงเจริญ นายวัฒนา รอดธานี นางสุกาญดา วีระขุนย์	2
1 มิ.ย.63	การสร้าง QR Code ในการเรียนการสอน	โรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์	นางสาวสายสุตา กิจเต่ง นายประยูร ด่วนแสง นางธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี นางวัชรารัตน์ ศรีสัมฤทธิ์	2
	การตัดต่อวิดีโอการสอนโดยใช้โปรแกรมพื้นฐาน	โรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์	นางพิชาณัฐ ลิ้มธรรมาภรณ์ นางสาวรวงทอง สวัสดิ์มงคล	2
	การใช้โปรแกรม Sony Vegas Pro	โรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์	นางลำดวน รัตนรังสิกุล นางสาวจิราภรณ์ ใจหลัก นางสาวดวงหทัย นราแก้ว นางสาวฐิติรัตน์ เมืองดี นางสาวอารียา บุรณดี นางนงนุช เจริญสุกใส	2

			นางสาวอุบล กวนศรี นางธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี	
	การใช้โปรแกรม Sony Vegus Pro	โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์	นายไพสณฑ์ ศรีสัมฤทธิ์ นายเฉลิมพร มาตะยา นางวัชรารัตน์ ศรีสัมฤทธิ์ นางสาวอภิตี เกรียงวัฒนพงษ์ นางสาวกนกกาญจน์ จงเจริญ นางสาวลำภู นรารัตน์	2
	โปรแกรม Download ภาพ	โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์	นายไพสณฑ์ ศรีสัมฤทธิ์	2
2 มิ.ย.63	การใช้โปรแกรม แอปพลิเคชัน meitu ในการ สร้างสื่อ	โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์	นางพรสุดา คำมีผล นางภัทรรักษ์ กานต์อัศม์เดช นางสาวจิราภรณ์ ใจหลัก นางสาวนิยัตรา ศรีกรรต นางหทัยกาญจน์ อนุทรนวล นางณัฏฐา เพ็ญสุขสันต์	3
2 มิ.ย.63	อบรมการสร้างสื่อ แบบทดสอบออนไลน์โดยใช้ Google form	โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์	นางอำภา บุญเจริญ นางลำดวน รัตนรังสิกุล นางสาวชนิตา รุ่งแจ้ง นางสาวปัทมา สร้อยแสงจันทร์ นางชัชชญา จิงประวัติ นางธัญชนก แก้วสาม นางเครือวัลย์ ฤงพุดชา นางสาวสาวิตรี ทองคำหงส์ นางราตรี ทองสามสี นายวิทยา หอมจินดา นางสาวสุพมาลย์ สงเคราะห์	3
	การใช้โปรแกรม แอปพลิเคชัน meitu ในการ สร้างสื่อ	โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์	นางพิชาณัฐ ลิ้มธรรมาภรณ์ นางรัชฎาพร ศรีภาสุโรภณ นางสุธัญญา น้อยพิทักษ์ นางสุรีย์ อนันต์ นายทองชน ฝาลา นางสาวพัฒน์ ทรัพย์มณี นายเกียรติชัย วงศ์ดียิ่ง นายคำรณ ศรีเสวก นางสาวชุนิดา ละออง	2

			นายเศรษฐพงศ์ ทับพร นางวริศรา ทับพร	
	การสร้างเกมโดยใช้ KAHOOT	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางพิชาณัฐ ลิ้มธรรมาภรณ์ นางสาวจิราภรณ์ ใจหลัก นางธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี	2
	อบรมการสร้างสื่อ แบบทดสอบออนไลน์โดยใช้ Google form	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี นางสาวมารี ไชยสวัสดิ์ นายเฉลิมพร มาตะยา นางสาวอภิรดี เกรียงวัฒนพงษ์ นางสาวกนกกาญจน์ จงเจริญ นางเรณู รัตน์สรายุจิต นายวัฒนา รอดธานี	2
3 มิ.ย.63	การสร้างเกมโดยใช้ KAHOOT	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นายพรพิพัฒน์ กุณิน้อย นางสาวสุชาดา สัมทับทัย	3
3 มิ.ย.63	การบันทึกวีดีโอ จาก PowerPoints	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางเอี่ยมเดือน ศรีอ้วน นางสาวสุชาดา สุดใจ	3
	การใช้โปรแกรม Sony Vegus Pro	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางสาวจิรนนท์ ดอนสุวรรณ	3
9 มิ.ย.63	ผู้นำหลักสโตร์สำหรับ อนาคตหลังโควิด	สถาบันการจัดการปัญญาภิ วัช	นายเดชสกล จิ่งประวัติ	3
19-20 มิ.ย.63	อบรมสัมมนาครูผู้รับผิดชอบ องค์การพลศึกษา	บ้านผู้หว่าน	นางสาวชนิตา รุ่งแจ้ง	10
	อบรมกิจกรรมกองหน้า เร่	บ้านผู้หว่าน	นางภัทรภร กานต์อัศม์เดช	12
24 มิ.ย.63	เทคนิคการตรวจข้อสอบ	บ้านผู้หว่าน	นายเศรษฐพงศ์ ทับพร	6
	ภาษาอังกฤษ Developing English knowledge for Thai Teachers	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นายวัฒนา รอดธานี นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย นายวิทยา หอมจินดา	5
25 มิ.ย.63	เทคนิคการบริหารเวลาด้วย แอปพลิเคชัน	สถาบันการจัดการปัญญาภิ วัช	นายเดชสกล จิ่งประวัติ	3
26 มิ.ย.63	อบรม ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ทุกคน	6
7 ก.ค.63	การเรียนการสอนทางไกลใน สถานการณ์ การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา	นางสาวสาวิตรี ทองคำหงษ์	2

16 ก.ค.63	ประชุมวิชาการของฝ่ายการศึกษา	บ้านผู้หว่าน	นางราตรี ทองสามสี	3
23 ก.ค.63	วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	นางสาวสาวิตรี ทองคำหงษ์	12
31 ก.ค.63	การนำผล O-net ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โรงแรมเวล จ.นครปฐม	นางเครือวัลย์ ฤงพุดชา นายสมยศ อัมเรศ นายชัยวัฒน์ ทศพร"	6
	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางสาวกนกกาญจน์ จงเจริญ นายเฉลิมพร มาตะยา นางวัชรารัตน์ ศรีสัมฤทธิ์ นางสาวอภิรดี เกรียงวัฒนพงษ์	1
1-2 ส.ค.63	การประชุมและการอบรมการเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนคาทอลิก	ศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน	นางสาวชนิตา รุ่งแจ้ง	12
6 ส.ค.63	การนำผล O-Net ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางสาวจิรนนท์ ดอนสุวรรณ	1
7 ส.ค.63	อบรมการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3ไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	โรงแรมเวล	นางสุธัญญา น้อยพิทักษ์ นางธัญชนก แก้วสาม นายวิชคุนธ์ ลัจจสังข์	6
8 ส.ค.63	การพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการนำผล RT ไปใช้ในการเรียนรู้	โรงแรมเวล	นางสาวเวียงสมัย วิสัยพันธ์ นางสาวบุษยมาศ คงอ่อน	6
14 ส.ค.63	อบรมคุณธรรม “ความรัก”	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ทุกคน	1
20 ส.ค.63	การนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3 ไปใช้เพื่อยกระดับการเรียน	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางสาวสุชาดา สุดใจ นางสาวจิรนนท์ ดอนสุวรรณ	1
	อบรมแนวโน้มนำการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์	ออนไลน์ ที่บ้าน	นายประยูร ด่วนแสง	2
23 ส.ค.63	ศาสนสัมพันธ์ในโรงเรียนคาทอลิก	ศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน	นางสาวชนิตา รุ่งแจ้ง	6
28 ส.ค.63	1. ทำอย่างไรให้เด็กอ่านออกเขียนได้โดย	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางสาวรุ่งฤทัย อำนวย นางธัญชนก แก้วสาม	1

	2. การดูแลเด็ก PCL		นางสาวกัญญณณันท์ เนียะแก้ว นางหทัยกาญจน์ อินทร์นวล	
	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นายไพสณฑ์ ศรีสมฤทธิ์ นางสาวฐิติภัทร ปุณขันธ์ นางสาวนิตยพร ศรีกรร นางณัฐรา เพ็ญสุขสันต์	1
	1.เทคนิคการฝึกสะกดคำใน ยุคปัจจุบัน 2.การดูแลเด็ก LD เบื้องต้น อย่างถูกวิธี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางอำภา บุญเจริญ นางพรสุตา คำมีผล นางวัชรารัตน์ ศรีสมฤทธิ์ นายพลังพล วาริระนิช นายเกียรติชัย วงศ์ดียัง นางสาวธัญภัส ธัญสิริภักดี	1
	โควิด 19 และระบาดวิทยา	รูปแบบออนไลน์	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย	6
30 ส.ค.63	Spark up Inspiration & Motivation : The key to success	สถาบันการจัดการปัญญา ภิวัฒน์	นายเดชสกล จิ่งประวัติ	3
1 ก.ย. 2563 - 31 ธ.ค. 2563	โครงการออกแบบชีวิต (สัญญา) : การเรียนรู้สู่การ เปลี่ยนแปลง	การอบรมทเรียนออนไลน์	นายอนุกุล ส่งสมบูรณ์	6
2 ก.ย. 63	การออกแบบการเรียนการสอนและการประเมิน การศึกษาทางไกล Design ในยุค New normal	สุโขทัยธรรมาธิราช	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย	6
	Critical Thinking Classroom Design	Online	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย	2
3 ก.ย. 63	การเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ โครงการ TFE และ	ศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย	6
6-7 ก.ย. 63	การประชุมปฏิบัติการการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย	12
9 ก.ย. 63	เตรียมความพร้อมและ เทคนิคการรับสมัครและ สัมภาษณ์	คณะวิทยาศาสตร์ ม.มหิดล	ม.ปัทมา สร้อยแสงจันทร์	4

11 ก.ย. 63	อบรมคุณธรรม (ความซื่อสัตย์)	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ทุกคน	1
12 ก.ย. 63	รู้จักก่อนได้เปรียบกว่าหลักสูตรฐานสมรรถนะ	คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย	6
15-17 ก.ย. 63	STEM ความร้อนรอบตัว	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์แผนกชาย	ม.พรสุดา คำมีผล ม.ประยูร ต่วนแสง	24
17 ก.ย. 63	การนำคุณค่าพระวรสารไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนนักบุญเปโตร	ม.ลำดวน รัตน์รังสิกุล ม.ชนิตา รุ่งแจ้ง ม.มนตรี แสงหาญ ม.สายสุดา กิจเต่ง ม.นงนุช เจริญสุขใส	5
17 ก.ย.63	อบรม STEM ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ห้องประชุมยอแซฟ	ม.กนกกาญจน์ จงเจริญ ม.เฉลิมพร มาตะยา	
19 ก.ย. 63	โลกที่เปลี่ยนไปกับวิกฤตที่เกิดขึ้นและบทบาทครู	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา	ม.ฐิตีรัตน์ เมืองดี	4.5
22 ก.ย. 63	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2564-2568	ห้องประชุมชั้น 1 แผนกหญิง	ม.รวงทอง สวัสดิ์มงคล ม.อาทิตย์ญา โพธิ์สวย	2
22-24 ก.ย.63	อบรมสเต็มวิทยาศาสตร์	หอโตแผนกชาย	ม.รวงทอง สวัสดิ์มงคล ม.ธนภรณ์ ชาวเชียงขวาง ม.อาทิตย์ญา โพธิ์สวย ม.หทัยกาญจน์ อินทร์นวล	24
22-24 ก.ย.63	STEM (คณิตเพื่อชีวิต) ทดลอง	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ม.อาทิตย์ญา โพธิ์สวย ม.ณัฏฐา เพ็ญสุขสันต์	3
25 ก.ย. 63	โลกที่เปลี่ยนไปกับวิกฤตที่เกิดขึ้นและบทบาทครู	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ทุกคน	1
	ค่ายเนตรนารี ป.4-ป.6	ห้องกิจกรรม 2	ม.วัชรรัตน์ ศรีสัมฤทธิ์	1
3 ต.ค.63	ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ม.อาทิตย์ญา โพธิ์สวย	3
6 ต.ค.63	การวิเคราะห์ผล O-Net ของโรงเรียน	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ม.เรณู รัตน์สรานจิต ม.เครือวัลย์ ฤงพุดชา	3
9 ต.ค.63	อบรมคุณธรรม ความเรียบง่ายพอเพียง	ห้องประชุมชั้น 6	ทุกคน	1
10 ต.ค.63	สู่โลกดิจิทัล เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างการเรียนรู้	ศึกษาศาสตร์ศิลปากร	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย	3

	ด้วย e-Learning , e-Portfolio			
11 ต.ค.63	แอปพลิเคชันช่วยสอนสำหรับครูยุคใหม่	Online	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สว	2
13 ต.ค.63	การออกแบบ Infographic	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางสาวธนภรณ์ ขาวเชียงขวาง	6
15-6 ต.ค.63	อบรมเศรษฐศาสตร์ครูผู้สอนวิชาสังคม รุ่นที่37	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางสาวอารียา บุรณ์ดี นางสาวสายสุตา กิจเต่ง	12
23 ต.ค.63	อบรม Child Protection การปกป้องคุ้มครองนักเรียน	ห้องประชุมชั้น 2 อาคารจอนปอล	คุณครูทุกคน	6
25 ต.ค.63	อบรมหลักภาษาสำหรับครูภาษาไทย สอนอย่างไรให้น่าเรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	นางรัชฎาพร ศรีภาสุรโสภณ นางสุรีย์ อนันต์ นางสุธัญญา น้อยพิทักษ์	6
30 ต.ค.63	อบรมการใช้ภาษาอังกฤษ	Room 2	ม.เกียรติชัย วงศ์ดียิ่ง	1
	โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ม.สุพัตรา อักษรดี	1
	World Class Standard School	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	ม.ณัฐา เพ็ญสุขสันต์	
7 พ.ย. 63	อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ Rotary Free English Online Program Year 5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	นางสาวณิกานต์ กิจเจริญ นางสาวชรินทร์ มาลากรรม	3
8 พ.ย.63	ห้องเรียนที่ป้องกันการ Bully	การเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ Starfishlabz	นางสาวสุชมาลย์ สงเคราะห์	2
	เทคนิคและวิธีสอนสมัยใหม่	Starfishlabz	นางสาวสุชมาลย์ สงเคราะห์	2
	Critical thinking Classroom	Starfishlabz	นางสาวสุชมาลย์ สงเคราะห์	2
	การชะลอการตัดสินใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน	Starfishlabz	นางสาวสุชมาลย์ สงเคราะห์	2
14-15 พ.ย.63	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สว	12
14-15 พ.ย.63	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้โครงการ	ห้องประชุมวัดไร่ขิงอุปถัมภ์	นายอนุกุล ส่งสมบูรณ์ นายเนติวัฒน์ คำธานี นายอิทธิเดช อุ่นประชา	12

	พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง		นายจิรพล เงินทำ นางสาวศิรินทิพย์ จันทร์สุวรรณ นายอนุกุล ส่งสมบูรณ์	
12 ธ.ค. 2563	เทคนิคการสอนสังคมศึกษา ฯโดยเน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา	การอบรมบทเรียนออนไลน์	นายอนุกุล ส่งสมบูรณ์	6

4.3.3 ครูจบการศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ระดับการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	สถาบัน
1	นายเดชสกล จีงประวัติ	ปริญญาโท	สาขาภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
2	นางสาววิภาดา พ่วงพี	ปริญญาโท	สาขาพลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3	นางวรายุภัสร์ ปานอำพันธ์	ปริญญาโท	สาขาเทคโนโลยีการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	นางสาวศิรินทิพย์ จันทร์สุวรรณ	ปริญญาโท	สาขาเทคโนโลยีการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
5	นางสาวเนาวรัตน์ เกรียงเกร็ด	ปริญญาโท	สาขาการสอนภาษาอังกฤษ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ที่มา : งานบุคคลากร

4.3.4 การนิเทศการสอน

สรุปผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนสอนของครู

ปีการศึกษา 2562

แผนก	จำนวน	ผลการประเมิน/จำนวนคน					หมายเหตุ
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
สามัญชาย	147	62	65	16	4	0	
ร้อยละ	147	42.18	44.22	10.88	2.72	0	
สรุปจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของทางโรงเรียน							97.28

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

4.4.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนภายนอกกับโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ตาราง แสดงสถานที่การให้บริการกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก

สถานที่การให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
อาคารหอพักนักเรียนประจำ	5 ก.ค.62	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์

สถานที่การให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
อาคารยิมเนเซียม	ตลอดปี การศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
อาคารยอห์นปอล	4 ก.ค. 62	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	5 ก.ค. 62	โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
สนามฟุตบอล	ตลอดปี การศึกษา	สถานีตำรวจโพธิ์แก้ว, อบต.ท่าข้าม,
สนามบาสเกตบอล	ตลอดปี การศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน

สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปี การศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน
สนามฟุตบอล	ตลอดปี การศึกษา	สามเณรรอภัย

ที่มา: งานอาคารสถานที่

4.4.2 การประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ตาราง แสดงรูปแบบและจำนวนการประชาสัมพันธ์

ที่	รูปแบบการประชาสัมพันธ์	จำนวนครั้ง
1	Website	ตลอดปีการศึกษา
2	Facebook	ตลอดปีการศึกษา
3	JS News	ภาคเรียนละ 2 เล่ม
4	วารสารออนไลน์	ปีการศึกษาละ 1 เล่ม
5	ไวนิล	ตลอดปีการศึกษา
6	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
7	JS On Air	ตลอดปีการศึกษา

ที่มา: งานประชาสัมพันธ์

บทที่ 5

ระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน	: ยอแซฟอุปถัมภ์ รหัสโรงเรียน 1173100039
ที่ตั้ง	: 2 หมู่ 6 ตำบล ท่าข้าม อำเภอสามพราณ จังหวัด นครปฐม
สังกัด	: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์	: 02-429-0112-5 หรือ 02-429-7171-7 โทรสาร 0-429-0109
Email	: Joseph.upathamschool@gmail.com
website	: www. Joseph.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ	: 17 พฤษภาคม 2508 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 3 / 2508
เปิดสอนระดับชั้น	: เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน	: 4,933 คน
จำนวนบุคลากรในโรงเรียน	: 362 คน

โครงสร้างบริหารโรงเรียน





ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 95.02 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ 85 จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ซึ่งประเมินโดยกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมโครงการมาสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะขั้นต้น เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติฯ โครงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม ยุวกวี ทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ การสวดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี กิจกรรม Modern IT โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรม JS Gen ME กิจกรรม Learning by Doing to ICT กิจกรรม Knowledge Development กิจกรรม Ability of Technology ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เป็นพลเมืองในยุค ดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันรายการ Wake Up Media เด็กยุคใหม่ สื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญเงินระดับประเทศ ด้านการคิดคำนวณ จากการดำเนินงานตามนโยบาย ของทางโรงเรียนที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม Star of the Math กิจกรรม Math Genius กิจกรรม 180 IQ กิจกรรม Math for Fun โครงการ 1 ศิลป์ 1 ดนตรี 1 กีฬา งานประเมิน โครงการงาน/Big Job งานแข่งขันภายนอก โครงการ Study Tour Project และโครงการพัฒนาสมรรถนะที่ จำเป็นตามหลักสูตร โดยผู้เรียนเกิดทักษะการคิดร่วมกัน (Brain Strom) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 92.97 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไว้คือ ร้อยละ 80 สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลประกอบ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม Star of the Math กิจกรรม Math Genius กิจกรรม 180 IQ โครงการ 1 ศิลป์ 1 ดนตรี 1 กีฬา งานประเมินโครงการ/Big Job งานแข่งขันภายนอก โครงการ Study Tour Project กิจกรรมเพชรภาษา กิจกรรมอัจฉริยะทาง วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเจียรไนเพชร กิจกรรม Junior Artist กิจกรรม Smart Brain กิจกรรม วิทย์สัปดาห์ การแข่งขันวิชาการนานาชาติ โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรม Speak It Out กิจกรรมชมรม โดยครูผู้สอนประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการระดมสมองในการอภิปรายกลุ่มร่วมกัน มีการสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ตรงประเด็น สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีเหตุผล

1.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 96.30 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยง จัดการสอนเน้นให้ผู้เรียนเชื่อมระบบโครงการ/Big Job มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลงานจากการทำโครงการ ชิ้นงาน และผลการแข่งขัน กิจกรรมรองรับ เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวิทย์สัปดาห์ แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน โครงการ พัฒนาศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา

1.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 94.61 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ นำเสนอผลงานที่หลากหลาย น่าสนใจ และสร้างสรรค์ โดยการจัดโครงการ / กิจกรรม เช่น วิชาการสัญจร โครงการ/Big Job ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม มีจุดเน้นพัฒนาด้านเทคโนโลยี โดยสถานศึกษาจัดซื้อหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรม Modern IT โครงการ JS Gen ME กิจกรรม Learning by doing to ICT/ กิจกรรม Knowledge Development กิจกรรม Ability of Technology กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลงานทางด้านการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ ในการแข่งขันภายนอก ระดับ โรงเรียน ระดับเขต และระดับประเทศ

1.1.5 ผู้เรียนร้อยละ 65.04 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ 65 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 3.00 ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ มีผลการแข่งขันระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด โดยดูจากรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานสรุปผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปพ.5 อีกทั้งมีโครงการ กิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรม Thai Practice more get more กิจกรรม คลินิกคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม Star of the Math กิจกรรม Math Genius กิจกรรม ๑80 IQ กิจกรรม Math for fun กิจกรรมพิชิตคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลังปัญญา กิจกรรม Social Warm up กิจกรรม To be Genius โครงการ JS Green School กิจกรรมสวนสมุนไพร กิจกรรมอัจฉริยะทางวิทยาศาสตร์ จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Speak It Out กิจกรรม Junior Guide โครงการ Do It Yourself โครงการ International English on Tour โครงการ Let's Speak English โครงการ English for 21st Century โครงการภาษาจีน แข่งขัน Spelling Bee, Story Telling, Listen & Draw Chinese Handwriting, Singing Contest Cooking Presentation จัดค่ายกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และแข่งขันภายนอก ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการเตรียมความ

พร้อมก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย งานสอนเสริม งานซ่อมเสริมผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไข พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.1.6 ผู้เรียนร้อยละ 99.60 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชมรม กิจกรรมการโครงการงาน/Big Job การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความพร้อมต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 98.17 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ 90 สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีจิตใจดีงาม และมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ นโยบายและพันธกิจด้านผู้เรียน ในเรื่อง ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ และสถานศึกษา ได้เพิ่มเติม รักและรับใช้ มีการประเมินผู้เรียนทุกคนผ่านทางครู ผู้ปกครอง และ

ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยใช้สมุดบันทึกเยาวชนคนดี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นลูกที่ดี ความเป็นผู้เรียนที่ดี ความเป็นคนดีของสังคม และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

1.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 95 ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทยโดย เฉพาะภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเอง จากการจัดกิจกรรมโครงการ Study Tour Project ที่ดำเนินการให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ภายในจังหวัดนครปฐม และชุมชนใกล้เคียง เช่น องค์พระปฐมเจดีย์ วัดท่าพุท ตลادن้าดอนหวาย ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน พุทธมณฑล พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย มีโครงการรักษ์ไทย ประกอบด้วยกิจกรรมภูมิปัญญาไทย การจัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษา วันไหว้ครู กิจกรรมวันสงกรานต์

3. กระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนขอแช่พูปถัมภ์เป็นโรงเรียนคาทอลิก มีฝ่ายจิตตาสถาปนาเป็นผู้ดำเนินงานพิธีกรรม และศีลศักดิ์สิทธิ์ ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนนับถือต่างศาสนาทุกคน ได้เข้าร่วมพิธีมิสซา บูชาขอบพระคุณ ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกเดือน ผู้เรียนยอมรับ และเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิกเป็นอย่างดี มีการดำเนินโครงการลูกเสือเนตรนารี ให้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี และส่งตัวแทนไปร่วมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี งานชุมนุมลูกเสือรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 4-8 ธันวาคม 2562 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมเรียนนักศึกษาวิชาทหาร บำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของนักเรียน การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และพลเมืองที่ดีของโลก

1.2.4 ผู้เรียนร้อยละ 97.59 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ 85 สถานศึกษาให้ความสำคัญ และดำเนินการส่งเสริมลักษณะนิสัย ให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีจิตสังคมที่ดี มีเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดเรียบร้อย ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียนทุกคน ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียน โดยงานพยาบาลของโรงเรียน ประสานงานกับโรงพยาบาล เซนต์หลุยส์ เพื่อนำแพทย์ พยาบาล มาตรวจสุขภาพนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีโครงการสุขภาพ JS HEALTHY LIVING กิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยงานการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแอโรบิค กิจกรรมโภชนาการกีฬาสุขภาพ ตักยภาพวันเสาร์ รณรงค์ให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และตรวจสารเสพติด



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ในท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัจจุบัน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา จัดทำทุก 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีการปรับกลยุทธ์ ใหม่ๆ ให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มีการกำกับติดตาม และดำเนินงานตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและ ถ่วงดุล มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการแบบคุณภาพ ISO 9001:2015 การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบนิเทศภายใน การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงในทุกปีการศึกษา มีกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และฝ่ายวิชาการ ในการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และรายงานผลแก่ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครบถ้วนตามหลักสูตร

หลักสูตรที่เปิดสอน

ชื่อหลักสูตร	ตัวย่อ
ระดับอนุบาล ประกอบด้วย	
๑. หลักสูตร Kindergarten Intensive English Course	(KIEC)
๒. หลักสูตร Kindergarten Extra English Course	(KEEC)
ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย	
๑. แผนการเรียนสามัญ	(GP)
๒. แผนการเรียน Intensive English Course	(IEC)
๓. แผนการเรียน Joseph Gifted Programme	(JSG)
๔. แผนการเรียน English Programme	(EP.)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย	
๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	(SMP)
๒. แผนการเรียนสามัญ	(GP)
๓. แผนการเรียน Intensive English Course	(IEC)
๔. แผนการเรียน Joseph Gifted Programme	(JSG)
๕. แผนการเรียน English Programme	(EP.)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย	
๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	(SMP)
๒. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษา	(MAP)
๓. แผนการเรียนภาษา-ภาษา	(LAP)
๔. แผนการเรียนสหศิลป์	(LAP+IP)
๕. แผนการเรียน Joseph Gifted Programme	(JSG)
๖. แผนการเรียน English Programme	(EP.)

ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย แผนการเรียนสามัญ (GP) แผนการเรียน Intensive English Course (IEC) แผนการเรียน Joseph Gifted Programme (JSG) แผนการเรียน English Programme (EP.) **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMP) แผนการเรียนสามัญ (GP) แผนการเรียน Intensive English Course (IEC) แผนการเรียน Joseph Gifted Programme (JSG) แผนการเรียน English Programme (EP.) **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMP) แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษา (MAP) แผนการเรียนภาษา-ภาษา (LAP) แผนการเรียนสหศิลป์ (LAP+IP) แผนการเรียน Joseph Gifted

Programme (JSG) แผนการเรียน English Programme (EP.) มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ของรายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของ สถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษากำหนดให้คุณครูและบุคลากรทุกท่านต้องได้รับการอบรมไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปีศึกษาทั้งด้านความรู้ เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาชีพ ทำการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อนำความรู้มาเผยแพร่ ด้วยกิจกรรม KM เพื่อนำไปพัฒนางานส่วนต่าง ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการไตร่ตรอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการบันทึกหลังสอน และนำมาปรับปรุง มีการประเมินแผนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการปฐมนิเทศและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูเข้าใหม่ มีรางวัลที่คณะครูได้รับ เช่น รางวัลครูดีเด่นฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น รางวัลครูสุดดี รางวัลโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ครูชำนาญการของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการสถานที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อความต้องการ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี สวนหิน สวนเกษตร สวนวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีมุมพักผ่อน ต้นไม้หลากหลายชนิด มีสนามกีฬาทั้งกลางแจ้ง และในร่ม มีการสำรวจซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุ-ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดโครงการ กิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน การฉีดวัคซีน การเคลือบฟลูออไรด์ การซ้อมภัยพิบัติ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีทักษะเตรียมความพร้อมด้านอุบัติเหตุ มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง และมีระบบการจราจรที่เป็นระบบ มีการบริการห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องเรียน iPad เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนค้นพบจินตนาการใหม่ๆ เป็นพื้นฐานต่อยอดในอนาคต สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้เพียงพอ เป็นระบบ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศพื้นฐาน ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และสมบูรณ์ โดยจัดเก็บสื่อครอบคลุมงานในด้านต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานทะเบียนวัดผล งานการเงิน งานห้องสมุด ห้องพยาบาล ครุภัณฑ์ ระบบเติมเงิน สหกรณ์ งานมาตรฐาน ครบทั้งด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านบุคลากร ด้านผู้เรียน และด้านชุมชน ด้วยโปรแกรม MIS โดยด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีห้องเรียน iPad ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง การให้ภาพรวม สร้างความเข้าใจ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สร้างประสบการณ์ การวินิจฉัยประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ แก้ปัญหา ตามสภาพจริง ผ่านคำถามสะท้อน คำถามเชื่อมโยง คำถามปรับใช้ ที่ใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ฝึกทักษะความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล ฝึกประสบการณ์ทางปัญญา สร้างแรงจูงใจในการเรียนการโต้ตอบ การนำเสนอแนวคิด อภิปราย ตรวจสอบความคิด ประเมินทางเลือก มีการนำกระบวนการกลุ่มเข้ามาใช้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแผนการเรียนรู้ มีเนื้อหาครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัดทุกสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน สามารถแก้ปัญหา มีจิตบริการ และความเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การเข้าค่ายพักแรม การทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกในเทศกาลต่างๆ การแข่งขันกีฬา รวมถึงกิจกรรมกีฬาที่เป็นต้น

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครู ในการเลือกใช้สื่อ การผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ผ่านการส่งครูอบรมทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้คณะครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความสนใจและศักยภาพของนักเรียน โดยครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน และสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐานพุทธศักราช 255๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล World Class Standard School โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน มีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ ชัดเจน เป็นระบบ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ แบบฝึกหัด และการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เน้นทุกกลุ่มสาระ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลายเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนั้นมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น การจัดการเรียนสอน การประเมินบรรยากาศชั้นเรียน โครงการคนดีศรีรอยแฉ่ การอบรมคุณธรรม กิจกรรมสานสัมพันธ์ เป็นต้น จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูศึกษา และวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมิน มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมโฮมรูม การอบรมจากครูประจำชั้น ด้านจริยธรรม คำสอน สัปดาห์ละ 4 คาบ กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัด และประเมินผลอย่างหลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาในการวัดผลประเมินผล ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ น้อยลง ผลการสอบระดับชาติ O-NET และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มี

ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับประเทศและการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับประเทศมากขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา มีนโยบาย ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดอบรม ให้กับครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ก่อนเปิดปีการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ (KM) Knowledge Management ภายในสถานศึกษาให้คณะครู บุคลากร เดือนละ ๑ ครั้ง โดยศูนย์ ภาษาอังกฤษนิตโย สำหรับภายนอกสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ให้กับนักเรียนผู้ปกครอง และคุณครูที่ สอนภาษาอังกฤษในเขต 5 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น คุณครูจากโรงเรียนอัสสัมชัญ คุณครูจากโรงเรียน วัดนักบุญเปโตร คุณครูจากโรงเรียนบอสโกพิทักษ์ คุณครูจากโรงเรียนเซนต์แอนดรูว์ และคุณครูจากโรงเรียน ยอแซฟอุปถัมภ์ ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ ให้กับโรงเรียนในสังฆมณฑลราชบุรี มีโครงการพัฒนาครูจาก QQ English ที่ Cebu ประเทศฟิลิปปินส์ ไป แบ่งปันจากการไปศึกษาดูงาน คณะครูสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียน ครอบคลุม และชุมชน และ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สำหรับคุณครู ครูในสายชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แก้ไขปัญหาร่วมกัน สำหรับนักเรียน ระดับ ป.2 ,ป.3 ป.5 และ ป.6 เพื่อแก้ปัญหาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาจัด (CSR) Corporate Social Responsibility สำหรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียง ที่อยู่รอบๆโรงเรียน เป็นครั้งที่ 4 พบว่า มีนักเรียน และ ผู้ปกครองสนใจเพิ่มมากขึ้น มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.๑ แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่องส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม ด้านความรัก รับผิดชอบ และ แบ่งปันแก่ผู้ด้อยโอกาส

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่องพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนและคอยสนับสนุนให้ผู้เรียนไปถึงจุดหมายปลายทางที่ตั้งไว้

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่องพัฒนาระบบการบริหารงาน บริหารวิชาการให้เป็นเลิศ ใช้ ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เข้าสู่ยุค Thailand 4.0 มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และ คุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ยิ่งขึ้น

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เรื่องพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ด้านผู้เรียน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ได้แก่ โครงการเมล็ดพันธุ์แห่งความดี โครงการ Joseph Prize ส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติฯ

4.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่โครงการ World class Standard School ของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

4.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูใช้กระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง บูรณาการคุณค่า พระวรสาร และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ด้านผู้เรียน เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ

5.2 ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา(ขนาดใหญ่) 3 ครั้งภายในเวลา ๑0 ปี ได้รับโล่ทองจากกระทรวงศึกษาธิการ

5.3 ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนรางวัลมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ประจำปีการศึกษา 2560

5.4 ด้านการบริหารจัดการ ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3

5.5 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้รับพระราชทานโล่ที่ระลึก ในการสนับสนุนบริจาคโลหิต ให้กับคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล อย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา ๑0 ปี

5.6 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งเสริมวิชาทหารดีเด่น

5.7 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูใช้กระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง บูรณาการคุณค่า พระวรสาร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ 2562 ดังนี้

6.1 สถานศึกษาเป็นศูนย์ สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

6.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนแบบไตร่ตรอง แนว Active Learning

6.3 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร และ ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น ผ่านโครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สมุดคำศัพท์ จัดในนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.3

6.4 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบแนวคิด Thailand 4.0 โดยนำกระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา ผ่านภาระงานของครูผู้สอน สู่คุณภาพผู้เรียน

6.5 สถานศึกษาเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR บน website ของโรงเรียน



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(บาทหลวง สุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา)

13 พฤษภาคม 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน : ยอแซฟอุปถัมภ์ รหัสโรงเรียน 1173100039

ที่ตั้ง : 2 หมู่ 6 ตำบล ท่าข้าม อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัด นครพนม

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ : 02-429-0112-5 หรือ 02-429-7171-7 โทรสาร 0-429-0109

Email : Joseph.upathamschool@gmail.com website : www. Joseph.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ : 17 พฤษภาคม 2508 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 3 / 2508

เปิดสอนระดับชั้น : เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 4,933 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 362 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☒ สามัญปกติ

○อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

✓ปกติ (สามัญศึกษา)

✓English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ วันที่ 16 พฤษภาคม 2546

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ห้องเรียนที่	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		รวม
ชั้น	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา																									
ป.๑	JS		Intensive		Intensive		Intensive		Intensive		EP.		EP.		Intensive		Intensive		Intensive						
	15	14	30	-	33	-	32	-	34	-	10	13	10	12	-	41	-	40	-	37					321
ป.๒	JS		Intensive		Intensive		Intensive		EP.		EP.		Intensive		Intensive		Intensive								
	15	15	41	-	42	-	43	-	13	14	13	14		40	-	37	-	40							327
ป.๓	JS		Intensive		Intensive		Intensive		Intensive		EP.		EP.		Intensive		Intensive		Intensive						
	15	14	34	-	34	-	35	-	34	-	17	13	19	10	-	31	-	30	-	30					316
ป.๔	JS		Intensive		Intensive		Intensive		JSEP.		EP.		Intensive		Intensive		Intensive		Intensive						
	15	12	35	-	34	-	35	-	14	8	10	10		33	-	32	-	31	-	31					300
ป.๕	JS		สามัญ		Intensive		Intensive		Intensive		JSEP.		EP.		Intensive		Intensive		Intensive		สามัญ				
	15	15	33	-	35	-	34	-	35	-	14	10	17	13	-	36	-	35	-	35	-	24			351
ป.๖	JS		สามัญ		Intensive		Intensive		Intensive		JSEP.		EP.		EP.		Intensive		Intensive		Intensive		สามัญ		
	15	15	41	-	35	-	37	-	36	-	13	9	11	7	10	8	-	32	-	32	-	31	-	31	363
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น																									
ม.๑	Intensive		JS		วิทย์-คณิต		วิทย์-คณิต		Intensive		Intensive		EP.		Intensive		วิทย์-คณิต		วิทย์-คณิต		สามัญ				
	32	-	9	9	31	-	32	-	50	-	47	-	16	14	-	44	-	31	-	29	-	27			371
ม.๒	Intensive		JS		วิทย์-คณิต		Intensive		Intensive		สามัญ		EP.		Intensive		วิทย์-คณิต		สามัญ						
	22	-	15	11	37	-	40	-	38	-	43	-	12	11	-	40	-	42	-	45					356
ม.๓	Intensive		JS		วิทย์-คณิต		Intensive		Intensive		สามัญ		สามัญ		EP.		Intensive		วิทย์-คณิต		สามัญ				
	25	-	13	15	28	-	38	-	36	-	34	-	37		10	11	-	46	-	34	-	42			369
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย																									
ม.๔	ภาษา		JS		วิทย์-คณิต		วิทย์-คณิต		คำนวณ		ภาษา		สหศิลป์		EP.		ภาษา		คำนวณ		วิทย์-คณิต				
	32	-	10	12	31	-	28	-	32	-	27	-	30		7	7	-	43	-	34	-	36			329
ม.๕	ภาษา		JS		วิทย์-คณิต		วิทย์-คณิต		คำนวณ		ภาษา		สหศิลป์		EP.		ภาษาจีน		ภาษาอังกฤษ		สหศิลป์		วิทย์-คณิต		
	26	-	8	15	35	-	33	-	34	-	26	-	30		9	4	-	25	-	33	-	26	-	42	346
ม.๖	ภาษา		JS		วิทย์-คณิต		วิทย์-คณิต		คำนวณ		ภาษา		สหศิลป์		EP.		ภาษาจีน		ภาษาอังกฤษ		วิทย์-คณิต		วิทย์-คณิต		
	24	-	14	6	28	-	27	-	30	8	48	-	48		11	7	-	40	-	23	-	29	-	28	371

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูประจำ	จำนวนครูผู้ช่วย	รวม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	(ครูบรรจุ)	(ครูไม่ได้บรรจุ)		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	5	-	-	-	5	-	5
- ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	1	-	1	-	-	-	1	-	-
- ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	-	-
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	11	-	11		2	1	8		11
3. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	36	-	36	-	33	-	3	-	36
- ครูต่างชาติ	-	11	11	-	11	-	-	-	11
- เจ้าหน้าที่	1	-	1	-	1		-	-	1
- พี่เลี้ยง	-	29	29	23	6		-	-	29
4. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ระดับประถมศึกษา	112	-	112	-	83	17	12	-	112
ระดับมัธยมศึกษา	108	-	118	-	75	29	14	-	118
5. บุคลากรทางการศึกษา	29	-	29	-	28	-	-	1	29
6. ครูต่างชาติ	73	-	73	-	67		5	1	73

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑5 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล 3

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑8 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	35	1	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	20	1	13	-
คณิตศาสตร์	-	-	19	1	15	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	-	17	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	16	1	27	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	10	-	8	1
ศิลปะ	-	-	9	-	12	-
การงานอาชีพ	-	-	8	3	11	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	23	-	23	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	81	44
- เนตรนารี	41	19
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	122	126
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	6
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	122	126
○กิจกรรมแนะแนว	62	67
○กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	122	126

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	58	58	-	58	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	64	64	-	64	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	63	63	-	63	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	63	63	-	63	-
รวม	248	248	-	248	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ชั้น	จำนวน เต็ม	สมาธิสั้น/ ซนไม่นิ่ง	L.D	ออทิสติก	ความ ประพฤติก	โลกส่วนตัว	อารมณ์	ปัญหาการ อ่าน/เขียน	เรียนรู้ ช้า	เขาว ปัญญา	วิตกกังวล	อก ไก่	รวม
ป.1	321	11			1			7			1	1	21
ป.2	327	3		1				13			1		18
ป.3	316	5						21					26
ป.4	300	8	2	1		1		3			1		16
ป.5	351	8	3			1	1	10					23
ป.6	363	11	3				1	17					32
รวม ประถม	1978	46	8	2	1	2	2	71	0	0	3	1	136
ม.1	371	4	1					2					7
ม.2	356	5											5
ม.3	369	2	1							1			4
ม.4	329	2	2					1	2				7
ม.5	346	1	1			1			1				4
ม.6	371	6	3										9
รวม มัธยม	2142	20	8	0	0	1	0	3	3	1	0	0	36
รวม ทั้งหมด	4120	66	16	2	1	3	2	74	3	1	3	1	172

1. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ORA et LABORA จงอธิษฐานและลงมือทำงาน
วิสัยทัศน์	“โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จัดการศึกษาตามอัตลักษณ์คาทอลิก บริหารด้วยระบบบริหารคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณของความเป็นครู ผู้เรียนโดดเด่นด้านคุณธรรม – จริยธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการและเทคโนโลยี มีทักษะทางภาษามุ่งสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”
พันธกิจ	ด้านผู้เรียน 1. ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความเชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้า เพื่อสร้างนวัตกรรมคิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ เป็นผู้มีความสุขภาวะที่ดี มีทักษะการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองเหมาะสมกับความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 2๑ ด้านครูและบุคลากร 2. ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรม และชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณของความเป็นครู และส่งเสริมขวัญกำลังใจให้บุคลากรตามความเหมาะสมของสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน ด้านสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการบริหารงานด้วยระบบบริหารคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม ควบคู่กับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4. สถานศึกษาส่งเสริมจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพื่อให้เยาวชนคาทอลิกที่มีกระแสเรียก ได้พัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้นำคาทอลิก พร้อมทั้งมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้น เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน มีการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งพัฒนาความพร้อมด้านภาษาและด้านอื่น ๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเป็นพลเมืองโลก
เป้าหมาย	๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม-จริยธรรม ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ซื่อตรง รู้จักรักและรับใช้ มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถ โดดเด่นในด้านวิชาการ ด้านภาษาและเทคโนโลยี 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สามารถศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาของรัฐ มีผลงานเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศ และต่างประเทศ 5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร รักการอ่าน การแสวงหาความรู้ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 6. ส่งเสริมให้บุคลากรและครูมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง 7. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 8. จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรมและชีวิตตามคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 9. บริหารด้วยระบบบริหารคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม สร้างความเชื่อมั่นด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก โดยการนิเทศติดตามงานอย่างมีระบบ ๑0. พัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นและเหมาะสมให้กับผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ๑๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

	๑2. จัดสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กร ๑3. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานสู่ความเป็นสากลในทุกด้าน ๑4. จัดการศึกษาอบรมเพื่อสร้างผู้นำทางศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	ด้านผู้เรียน 1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมทางคริสต์ศาสนา และทางศาสนาที่ตนเองนับถือ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ซื่อตรง รู้จักรักและรับใช้ มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยอย่างเหมาะสม 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ยอมรับเข้าสู่การแข่งขันทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ 5. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร รักการอ่าน การแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ด้านครู ๑. ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณของความเป็นครู 2. พัฒนาศักยภาพให้มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้บุคลากรตามความเหมาะสมของสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก 4. พัฒนาศักยภาพชาวต่างชาติ ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ 5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรม และชีวิตตามคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ด้านโรงเรียน ๑. บริหารด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรมจริยธรรม ความคุ้มค่า นิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ 2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 3. จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้น เหมาะสมกับผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของชุมชน 4. จัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับใช้ ซื่อสัตย์ ซื่อตรง 5. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และปรับปรุงสาธารณูปโภคให้เพียงพอ และเป็นระบบ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี มีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 7. สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่หลากหลายและทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร 8. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน ทั้งด้านระบบบริหาร การจัดการศึกษา บุคลากร (ISO 900 ๑) อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม (ISO ๑400๑) 9. พัฒนาความพร้อมด้านภาษาและด้านอื่นๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเป็นพลเมืองโลก ๑0. จัดการเรียนการสอนให้เยาวชนชายคาทอลิกที่มีกระแสนิยม และมีความสนใจจะเป็นนักบวช ได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้นำคาทอลิก
เอกลักษณ์	เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ

อัตลักษณ์	อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ความเป็นตัวตนของตนเอง ในความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เกิดจากการหล่อหลอม อบรม การดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีตลอดเวลาที่นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน จนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดี การอบรม การดูแลของโรงเรียนเกิดจากการใช้คุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) ในการอบรมโดยเน้นคุณค่าพระวรสารจากชื่อของท่านนักบุญยอแซฟองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนดังนี้ JOSEPH J = Justice = ความยุติธรรม O = Obedience = ความเชื่อฟัง S = Silence = ความเงียบ สงบ E = Experience = ความฉลาดในการใช้ประสบการณ์ที่มี P = Prudence = ความสุขุม รอบคอบ มีอัธยาศัย H = Humility = ความสุภาพ = Honesty = ความซื่อสัตย์ อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ “คนดีศรียอแซฟ”
-----------	---

1.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 1	1.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมคริสต์ศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ (น.๑) (มฐ.2,๑6) - งานสอนคริสต์ศาสนา - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา	90	94.77	1	1	1
กลยุทธ์ที่ 1	1.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจสัมพันธ์และนำหลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (น.1) (มฐ.๑6) - งานพิธีกรรมและศีลศักดิ์สิทธิ์	90	93.64	1	1	1

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา					
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 2	2.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (น.2) (มฐ.2) - งานปกครอง - งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - งานสถานักเรียน - งานอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ - งานสอนจริยศึกษา	90	94.13	1	1	1
กลยุทธ์ที่ 2	2.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นผู้มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ รู้จักรักและรับใช้ (น. 2) (มฐ.2,16) - งานแนะแนว - งานคณะกรรมการนักเรียน - งานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - งานกิจกรรมนักเรียน - งานส่งเสริมประชาธิปไตย - งานธนาคารโรงเรียน - งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - งานกิจกรรมชมรม	90	95.73	1	1	1

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	- งานอัตลักษณ์ของนักเรียน					
กลยุทธ์ที่ 2	2.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (น.2) (มฐ.2,14) - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและ กีฬา - งานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - งานกิจกรรมนักเรียน - งานจัดการเรียนการสอนเนตรนารี - งานค่ายลูกเสือ/เนตรนารี - งานกองร้อยพิเศษ - โครงการลูกเสือเนตรนารี - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ - งานธนาคารโรงเรียน - งานบำเพ็ญประโยชน์ - งานสอนจริยศึกษา	90	94.27	1	1	1
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 3	3.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถเป็นผู้นำด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 3.00 และมี ผลงานเผยแพร่เป็นที่ยอมรับ(น.3) (มฐ.5)	80	89.38	1	3	2 3 4

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ขึ้นไป - งานหลักสูตร - งานวัดผลและประเมินผล - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ					
กลยุทธ์ที่ 3	3.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ(น.3) (มฐ.3,17) - โครงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - โครงการ English Academic Test	90	90.32	1	1	7 8 9
กลยุทธ์ที่ 3	3.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถเลือกใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสร้างผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม(กระบวนการสอนแบบไตรตรอง) (น.3) (มฐ.3) - โครงการ JS Gen Me	90	90.23	1	1	2 3 4
กลยุทธ์ที่ 4	4.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลมีผลงานและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ (น.4) (มฐ.4,6) - โครงการแข่งขันภายนอก - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	80	91.96	1	3	2 3 4
กลยุทธ์ที่ 4	4.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาตรฐานสากล (น.4) (มฐ.5,๑5,๑7) - โครงการ Do It Yourself	80	88.55	1	1	2 3 4
กลยุทธ์ที่ 4	4.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของภาครัฐ (น.4)(มฐ.5) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100	87.47	1	1	2 3 4

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	- งานหลักสูตร - งานวัดผลและประเมินผล - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - งานแนะแนว					
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 5	5.1 ปีการศึกษา 2562ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรในระดับดีมาก (น.5) (มฐ.3,5,6) - โครงการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร - โครงการ English on Tour - งานสนับสนุนการเรียนการสอน - งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร - งานพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ - งานหลักสูตร	90	89.92	1	1	2 3 4
กลยุทธ์ที่ 5	5.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน โดยบันทึกความรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่าปีละ 60 เรื่อง (น.5) (มฐ.13) - โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติ	90	89.64	1	1	9
กลยุทธ์ที่ 5	5.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาและ เรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาตนเองอย่าง	90	89.85	1	1	2 3 4

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	ต่อเนื่อง (น.5) (มฐ.13) - โครงการ Library and Learning Space - โครงการ Study tour Project - โครงการ learning Resources - งานแนะแนว					
กลยุทธ์ที่ 6	6.๑ ปีการศึกษา 2562ร้อยละ 90 ของผู้เรียน เป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในระดับดีมาก(น.6) (มฐ.1) - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและ กีฬา - กีฬาสี - งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย - งานปกครอง - งานกิจกรรมนักเรียน - ตรวจสอบสารเสพติด - รณรงค์ป้อมปราบสารเสพติด - งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - งานกิจกรรมชมรม - งานแนะแนว - โครงการสุขภาพอนามัย	90	9๑.95	1	1	2 3 4
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 6	6.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน เป็นผู้มีสุนทรียภาพ มีผลงาน 1ศิลปะ ๑ดนตรี ๑ กีฬาในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษา	90	89.34	1	1	1 2 3

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	ปีที่ 6 (น.6) มฐ.๑,4) - โครงการ1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา - โครงการโยธวาทิต - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและ กีฬา - งานวันสำคัญ - งานเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ - โครงการคนดีศรีอแซฟ - กิจกรรมหน้าเสาธง					4
กลยุทธ์ที่ 6	6.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยมารยาทไทย การใช้ภาษาไทย (น.6) (มฐ.2,10) - กิจกรรมหม่อภาษา - กิจกรรมรักษ์ศาสตร์รักษ์ศิลป์รักษ์ไทย - โครงการรักษ์ไทย - งานวันสำคัญ - งานเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ - โครงการคนดีศรีอแซฟ - งานวันสำคัญ - งานเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ - โครงการคนดีศรีอแซฟ - กิจกรรมหน้าเสาธง	100	92.20	1		2 3 4 9
กลยุทธ์ที่ 7	7.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของบุคลากร ได้รับการพัฒนาอบรมให้มีจรรยาบรรณและจิต วิญญาณของความเป็นครู (มฐ.7) - งานอบรมคุณธรรมบุคลากร - งานพัฒนาบุคลากร - งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร	100	85.53	3	2	4
กลยุทธ์ที่ 8	8.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภาอย่างต่อเนื่อง(มฐ.7,8) - งานพัฒนาบุคลากร	100	91.94	3	2	4 6

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
กลยุทธ์ที่ 8	8.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการจัดสวัสดิการของ สถานศึกษาจนเกิดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่(มฐ.7) - งานส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการ	100	84.59	3	2	-
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 9	9.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของบุคลากร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมี นวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นของตนเอง (มฐ. 5,7) - โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - งานสนับสนุนการเรียนการสอน - งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร - งานพัฒนาสื่อการสอนและ แหล่งเรียนรู้ - งานจัดการเรียนการสอน - งานการวิจัยและพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษา - โครงการครูยุค IT	100	92.75	3	2	6
กลยุทธ์ที่ 9	9.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของบุคลากร สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก(มฐ.๑7) - โครงการ Let’s speak English	80	79.47	3	2	7 8 9

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
กลยุทธ์ที่ 9	9.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของบุคลากร สามารถใช้และสร้างนวัตกรรมการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับ จากบุคคลภายนอก(มฐ.7) - โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - งานสนับสนุนการเรียนการสอน - งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร - งานพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ - งานจัดการเรียนการสอน - งานการวิจัยและพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษา - โครงการครูยุค IT	90	93.37	3	2	2 3 4
กลยุทธ์ที่ 9	9.4 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของบุคลากร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม(มฐ.7) - โครงการ Let’s speak English - โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	90	78.24	3	2	5 7 8
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 9	9.5 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของ บุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียน	100	89.62	3	2	2 3 4

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	การสอน(มฐ.๑3) - โครงการ Study Tour Project - โครงการ learning Resources					
กลยุทธ์ที่ 10	10.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ ๑00 ของ บุคลากรชาวต่างชาติทุกคนได้รับการพัฒนา ตนเองในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ(มฐ.7) - งานจัดการเรียนการสอน NELC.	๑00	95.00	3	2	5 7 8
กลยุทธ์ที่ 11	11.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของ บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรม และ ชีวิตตาม คุณค่าพระวรสารอย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการไตร่ตรอง (มฐ.16) - โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - งานสนับสนุนการเรียนการสอน - งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร - งานพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ - งานจัดการเรียนการสอน - งานการวิจัยและพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษา - โครงการครูยุค IT	100	93.02	3	2	2 3 4
กลยุทธ์ที่ 12	12.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ ๑00 ของ บุคลากรได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม(มฐ.7) - โครงการครูยุค IT - งานสนับสนุนการเรียนการสอน - งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร - งานพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	100	88.77	3	2	2 3 4 6

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	- งานจัดการเรียนการสอน - งานการวิจัยและพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษา					
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 13	13.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจต่อ การบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม ความคุ้มค่า นิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ(มฐ.8,9) - งานแผนงานและนโยบาย - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานประกันคุณภาพภายใน - งานประเมินคุณภาพภายนอก - งานรายงานประจำปี	90	93.41	2	2	-
กลยุทธ์ที่ 13	๑3.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระ มีส่วนร่วมในการบริหาร และในการนิเทศกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ(มฐ.8,9) - งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร	90	95.00	2	3	-
กลยุทธ์ที่ 14	14.๑1ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของฝ่าย ดำเนินงานตามวงจร PDCA ในระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล(มฐ.๑2)	100	96.25	2	3	-

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	- งานประกันคุณภาพภายใน					
กลยุทธ์ที่ 14	14.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 00 ของตัวบ่งชี้ ในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบ 4 (2558-2562) อยู่ในระดับดีมาก(มฐ.๑2) - งานประเมินคุณภาพภายนอก (โครงการ)	100	85.00	2	4	-
กลยุทธ์ที่ 15	15.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 95 ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจ ต่อการ จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรเข้มข้น (JS) ที่ตอบสนองความ ต้องการของชุมชนในระดับดีมาก(มฐ.7,๑6,๑7) - งานหลักสูตร	95	86.55	2	1 4	-
กลยุทธ์ที่ 15	๑5.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ ๑00 ของ แผนการเรียนรู้ใช้หลักสูตรเข้มข้น (JS) ตาม แผนการเรียนรู้ (มฐ.7) - งานหลักสูตร	100	84.79	2	1	-
กลยุทธ์ที่ 15	15.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของแผนการ เรียนรู้ มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และ สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน(มฐ.7) - งานหลักสูตร	90	89.74	2	1	-
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 16	๑6.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษา	90	96.2	2	1 4	-

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	คาทอลิก รัก รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ซื่อตรง(มฐ.16) - งานอัตลักษณ์ของนักเรียน					
กลยุทธ์ที่ 16	16.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของ กระบวนการดำเนินการและกิจกรรมพัฒนา คุณภาพสอดคล้องตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก(มฐ.๑6) - โครงการสงเคราะห์ผู้ยากไร้	90	94.95	2	4	-
กลยุทธ์ที่ 16	16.3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของชุมชนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก(มฐ.16) - งานจิตตภิบาล - โครงการสงเคราะห์ผู้ยากไร้	80	91.42	2	4	-
กลยุทธ์ที่ 17	17.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของอาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม มีและเพียงพอ ต่อการเป็นองค์กรต่อการเรียนรู้(มฐ.๑๑) งานอาคารสถานที่ - โครงการ learning Resources - งานพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	90	87.35	2	3	-
กลยุทธ์ที่ 17	17.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 95 ของ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบการ ดูแล การซ่อมบำรุงรักษา วัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภค(มฐ.๑๑) - งานอาคารสถานที่	95	83.52	2	4	-
กลยุทธ์ที่ 18	18.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ของผลการ ดำเนินงานโครงการกิจกรรมในโรงเรียนส่งเสริม การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลัก	80		2	2 4	-

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	เศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดีมาก(มฐ.1,2) - งานหลักสูตร - โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม - โครงการรักษาไทย					
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 19	19.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 ของบุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการ สนับสนุนการบริการและการใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอ ต่อการ จัดการเรียนการสอน การบริหาร การจัดการ และ การพัฒนางองค์กร(มฐ.11,12,15,17) - งานบริการ - การสำรวจความพึงพอใจ - งานหลักสูตร - งานเทคนิค - งานพัฒนาโปรแกรม - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	90	88.94	2	3 4	-
กลยุทธ์ที่ 20	20.1 ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้รับรอง คุณภาพการศึกษารางวัลพระราชทานระดับมัธยม ต้น (มฐ.15) - งานประเมินคุณภาพภายนอก (โครงการ)		85.00	2	2 3 4	-

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
กลยุทธ์ที่ 20	20.2 ปีการศึกษา 2562 แผนกอนุบาลได้รับรอง คุณภาพการศึกษารางวัลพระราชทาน(มฐ.๑๑) - งานประเมินคุณภาพภายนอก (โครงการ)		85.00	2	2 3 4	-
กลยุทธ์ที่ 20	20.3 ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้รับการ รับรองระบบการจัดการคุณภาพและสิ่งแวดล้อม ISO 9001 และ ISO 14001(มฐ.15) - โครงการ JS Green School - งานประเมินคุณภาพภายนอก (โครงการ)		87.80	2	2 3 4	-
กลยุทธ์ที่ 20	20.4 ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้รับการ รับรอง ระบบ GMP In Mass Catering For School ความปลอดภัยในการผลิตอาหารได้ มาตรฐานสากล (GMP คือ Good Manufacturing Practice) (มฐ.๑5) - งานประเมินคุณภาพภายนอก (โครงการ)		85.00	2	2 3 4	-
กลยุทธ์ที่ 20	20.5 ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้รับรอง ระบบคุณภาพการศึกษา TQA(มฐ.๑5) - งานประเมินคุณภาพภายนอก (โครงการ)		85.00	2	2 3 4	-
กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
กลยุทธ์ที่ 21	21.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของฝ่ายมี การพัฒนาความพร้อมด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน(มฐ.17) - โครงการ Let’s speak English	100	77.27	2	2	5
					3	7
					4	8

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	- โครงการ Beyond to ASEAN					9
กลยุทธ์ที่ 21	21.2 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของ สถาบัน/หน่วยงานทางภาษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้มาตรฐานสากลตามที่โรงเรียนกำหนดได้ทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือและเป็นเครือข่าย ของสถานศึกษา(มฐ.17) - งานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) - โครงการ English Academic Test	100	90.75	2	1 4	-
กลยุทธ์ที่ 22	22.1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ของ เยาวชนชายคาหอพักที่สนใจเป็นพระสงฆ์นักบวช ได้เรียนตามแผนการเรียนเฉพาะและได้พัฒนา ตนเองให้มีศักยภาพเพื่อบริการเป็นศาสนบริกร ในศาสนา(มฐ.16) - งานสอนคริสตศาสนธรรม - งานบริหารงานวิชาการและหลักสูตร	๑00	92.45	2	1	-

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า ๑7 ข้อ 7

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	ยุทธ ศาสตร์ สช.	ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ

5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ

8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา				คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			***
------	--	--	--	-----------------------	--	--	-----

	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	(O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	363	360	32.90	49.50	54.16	45.04	-9.12	-16.84	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	363	360	35.55	46.๑0	46.38	46.59	0.21	0.45	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	363	360	40.07	52.41	64.02	56.19	-8.01	-12.48	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	363	360	34.42	63.39	67.5๑	62.42	-5.05	-7.48	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	369	369	26.73	38.34	40.69	38.4	-2.65	-6.51	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	369	369	30.07	38.19	41.31	32.37	-8.94	-21.64	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	369	369	55.14	57.19	62.18	60.41	-1.77	-2.85	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	369	369	33.25	4๑1.93	40.16	45.08	4.92	12.25	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	371	358	25.41	31.85	39.9	3๑.94	-7.96	-19.95	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	371	358	29.20	34.24	33.87	32.06	-1.81	-5.34	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	371	358	42.21	54.65	53.49	45.35	-8.14	-15.22	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	371	358	29.20	41.71	43.47	39.58	-3.89	-8.95	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	371	358	35.70	38.44	38.08	38.51	0.43	1.13	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ 3

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	321	289	90.03	327	263	80.43	316	251	79.43	300	208	69.33	351	238	67.81	363	236	65.01
คณิตศาสตร์	321	269	83.80	327	193	59.02	316	220	69.62	300	179	59.67	351	161	45.87	363	168	46.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	321	274	85.36	327	282	86.24	316	227	71.84	300	213	7๑1.00	351	2๑10	59.83	363	198	54.55
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	321	242	75.39	327	237	72.48	316	203	64.24	300	207	69.00	351	236	67.24	363	225	61.98
ประวัติศาสตร์	321	257	80.06	327	232	70.95	316	203	64.24	300	182	60.67	351	307	87.46	363	215	59.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	321	302	94.08	327	300	91.74	316	312	98.73	300	278	92.67	351	343	97.72	363	320	88.15
ศิลปะ	321	303	94.39	327	289	88.38	316	283	89.56	300	235	78.33	351	286	81.48	363	250	68.87

การงานอาชีพ	321	319	99.38	327	295	90.21	316	283	89.56	300	240	80.00	351	272	77.49	363	316	87.05
ภาษาต่างประเทศ	321	163	50.78	327	155	47.40	316	172	54.43	300	141	47.00	351	207	58.97	363	198	54.55

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	371	159	42.86	356	178	50.00	369	158	42.82
คณิตศาสตร์	371	85	22.91	356	130	36.52	369	108	29.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	371	102	27.49	356	153	42.98	369	155	42.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	371	129	34.77	356	184	51.69	369	114	30.89
สุขศึกษา	371	280	75.47	356	292	82.02	369	293	79.40
พลศึกษา	371	352	94.88	356	332	93.26	369	304	82.38
ประวัติศาสตร์	371	106	28.57	356	167	46.91	369	88	23.85
ศิลปะ	371	250	67.39	356	262	73.60	369	245	66.40
การงานอาชีพ	371	281	75.74	356	343	96.35	369	319	86.45
ภาษาต่างประเทศ	371	123	33.15	356	121	33.99	369	110	29.81

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	329	133	40.43	346	250	72.25	371	149	40.16
คณิตศาสตร์	329	101	30.70	346	162	46.82	371	136	36.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	329	205	62.31	346	197	56.94	371		

สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	329	206	62.61	346	172	49.71	371	178	47.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	329	287	87.23	346	321	92.77	371	310	83.56
ประวัติศาสตร์	329	199	60.49	346	232	67.05	371		
ศิลปะ	329	275	83.59	346	301	86.99	371	345	92.99
การงานอาชีพ	329	275	83.59	346	294	84.97	371	229	61.73
ภาษาต่างประเทศ	329	๑48	44.98	346	160	46.24	371	143	38.54

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



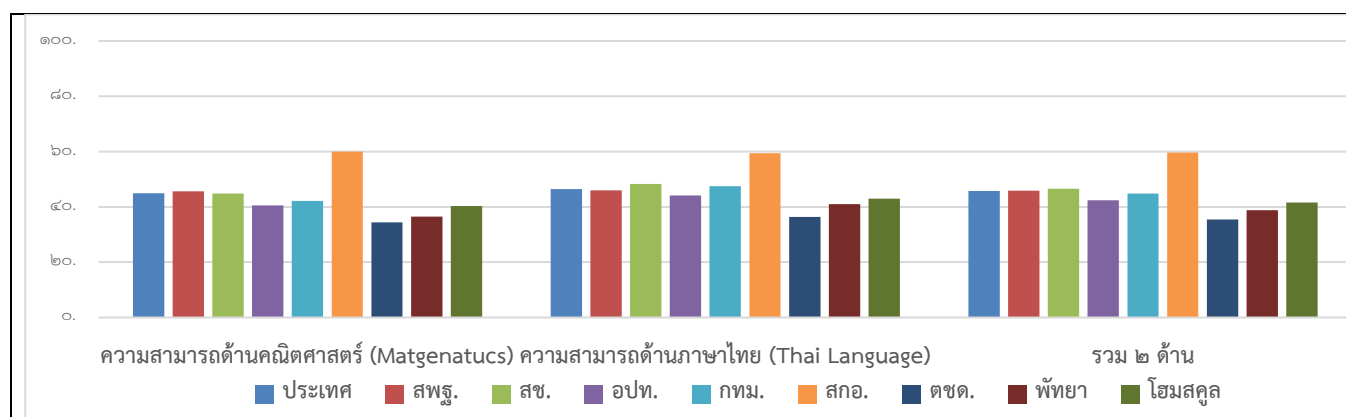
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country0๑)

๑.ข้อมูลสังกัด									
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 30,639 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 739,146 คน (ปกติ : 659,663 , พิเศษ : 77,310 คน , Walk-in : 2,681 คน)									
2.คะแนนสอบ NT									
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	ดชด.	พทยา	โหมสคูล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.94	45.64	44.88	40.58	42.๑2	34.44	36.44	40.30
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.99	19.97	20.38	18.68	๑8.62	16.61	15.78	17.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.46	46.00	48.33	44.15	47.54	36.35	41.06	42.99
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	18.19	17.71	19.28	18.16	18.07	16.43	16.37	18.69
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.70	45.82	46.61	42.36	44.83	35.39	38.75	41.64
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	34.97	34.48	36.59	33.60	33.29	29.89	29.02	32.74
3.กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									



4.ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	86,610	13.43	151,358	23.74	285,957	44.35	120,869	18.75
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	69,438	10.76	210,963	32.72	213,295	33.08	151,088	23.43
รวมความสามารถ 2 ด้าน	62,955	9.76	187,651	29.10	270,238	41.91	123,914	19.22

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.คะแนนผลการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	44.94	●			
มาตรฐาน ค๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้ในชีวิตจริง	62.66			●	
๑.ป.3/๑ เขียนและอ่านตัวเลขในรูปทศนิยม ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงประมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	61.89			●	
2.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	63.04			●	
มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่างๆ และการดำเนินการในการแก้ปัญหา	36.22	●			
๑.ป.3/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวกลบ คูณ หารของคนของจำนวนไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	33.11	●			
2.ป.3/2 วิเคราะห์และอธิบายข้อสงสัยของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาของคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างใจได้	37.97	●			
มาตรฐาน ค๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	42.95	●			
๑.ป.3/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา	43.46	●			
2.ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย	51.56			●	
3.ป.3/3 อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	29.40	●			
มาตรฐาน ค๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	49.71	●			
๑.ป.3/๑ บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	53.37			●	
2.ป.3/2 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้	46.04	●			
มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา	55.05			●	
๑.ป.3/๑ เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดไว้ในแบบต่างๆ	51.93			●	
2.ป.3/2 บอกรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่อยู่ใน สิ่งแวดล้อมรอบตัว	58.18			●	
มาตรฐาน ค 4.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	45.75	●			
๑.ป.3/๑ เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดไว้ในแบบต่างๆ	32.79	●			
2.ป.3/2 บอกรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว	60.87			●	
มาตรฐาน ค 5.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	49.64	●			

๑.ป.3/๑ บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ	49.64		●			
2.ป.3/2 บอกรูปแบบและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ	46.46		●			
ความสามารถด้านภาษาไทย	46.46			●		
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	53.67			●		
๑.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	58.52			●		
2.ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	63.93			●		
3.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	55.0๑			●		
4.ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	48.78		●			
5.ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	53.39			●		
6.ป.3/8 อธิบายความหมายข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	42.40		●			
มาตรฐาน ท 2.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	4.39		●			
๑.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	58.49			●		
2.ป.3/4 เขียนบงจดหมายลายครู	21.60	●				
3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	48.17		●			
มาตรฐาน ท 3.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	57.24			●		
๑.ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	53.45			●		
2.ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	61.03			●		
มาตรฐาน ท 4.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	40.20		●			
๑.ป.3/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	40.56		●			
2.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	28.83	●				
3.ป.3/4 แต่งประโยคง่ายๆ	52.81			●		
4.ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	28.22	●				
5.ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	48.57		●			
มาตรฐาน ท 5.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	38.95		●			
๑.ป.3/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	34.96		●			
2.ป.3/2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	42.94		●			
รวม 2 ด้าน	45.70		●			
6.เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	71 - 100	71 - 100	71 - 100	71 - 100	142 - 200	71 - 100
ดี	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	100 - 141.99	50 - 70.99
พอใช้	27 - 49.99	27 - 49.99	27 - 49.99	27 - 49.99	58 - 99.99	29 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 57.99	0 - 28.99

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ
ด้านภาษา (Literacy)	316	316	46.46	57.63
ด้านคำนวณ (Numeracy)	316	316	44.94	54.38

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีติลล แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	321	321	72.81	-	80.45	84.77	4.32	5.37	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	321	321	68.50	-	79.96	87.84	7.88	9.85	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ตีติลล ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีติลล แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

รายงานผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2562

Oxford Young Learners Placement Test (ชั้น ป.3-ป.6)

Oxford Online Placement Test (ชั้น ม.1-ม.6)

ตามที่งานโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ได้จัดสอบวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 (Oxford Young Learners Placement Test) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 (Oxford Online Placement Test) ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างช่วงเดือนกันยายน-พฤศจิกายน 2562 มีผลการทดสอบดังนี้

1. สรุปผลการทดสอบของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6
 - 1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เข้าสอบจำนวน 222 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 32.46 คะแนน อยู่ในระดับ A2
 - 1.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1157 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 39.02 คะแนน อยู่ในระดับ A2
 - 1.3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีผู้เข้าสอบจำนวน 220 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 42.31 คะแนน อยู่ในระดับ B1
 - 1.4 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบจำนวน 240 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 46.65 คะแนน อยู่ในระดับ B1

สรุปผลภาพรวมของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ทั้งสิ้น 839 คน
ระดับคะแนนเฉลี่ย 40.33 คะแนน อยู่ในระดับ A2
2. สรุปผลการทดสอบของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
 - 2.1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผู้เข้าสอบจำนวน 233 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 10.22 คะแนน อยู่ในระดับ A1
 - 2.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผู้เข้าสอบจำนวน 185 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 10.91 คะแนน อยู่ในระดับ A1
 - 2.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เข้าสอบจำนวน 81 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 18.86 คะแนน อยู่ในระดับ A1
 - 2.4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผู้เข้าสอบจำนวน 197 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 14.62 คะแนน อยู่ในระดับ A1
 - 2.5 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผู้เข้าสอบจำนวน 185 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 20.03 คะแนน อยู่ในระดับ A1
 - 2.6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบจำนวน 210 คน ระดับคะแนนเฉลี่ย 17.87 คะแนน อยู่ในระดับ A1

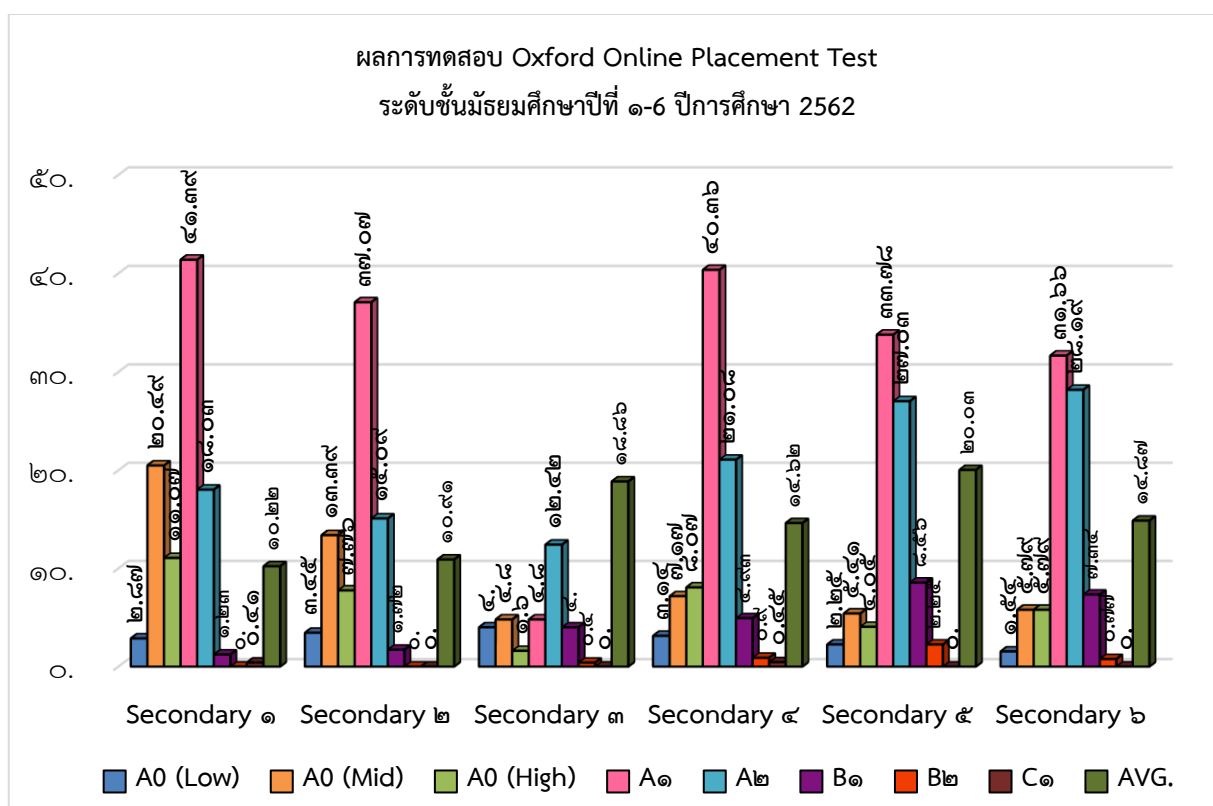
สรุปผลภาพรวมของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทั้งสิ้น 1,091 คน
ระดับคะแนนเฉลี่ย 14.92 คะแนน อยู่ในระดับ A1

ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR

ระดับ	กรอบความสามารถของผู้เรียน
A1	สามารถเข้าใจและใช้ภาษาในระดับพื้นฐานที่คุ้นเคย ในการแสดงออกในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นประเด็นที่เป็นรูปธรรม เช่น การแนะนำตนเองและบุคคลอื่น การถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล สามารถโต้ตอบโดยใช้ภาษาง่ายๆ ได้ อีกทั้งสามารถ เข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้า ๆ และชัดเจน
A2	สามารถเข้าใจ และใช้ประโยคและสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล และครอบครัว การซื้อ-ขาย สภาพทางภูมิศาสตร์ ในพื้นที่ของตนเอง การทำงาน สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง ความคิด สภาพแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่ ค่อนข้างหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยาย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวังพร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุก เรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความ ที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจ ความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิดความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถ ใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้าง ไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและ เลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษา ตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จระดับ ป.6	ระดับขั้นพื้นฐาน	A๑
ผู้สำเร็จระดับ ม.3	ระดับขั้นพื้นฐาน	A2
ผู้สำเร็จระดับ ม.6	ระดับขั้นอิสระ	B๑



5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนายอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก ได้แก่โครงการเมล็ดพันธุ์แห่งความดี โครงการ Joseph Prize ส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติฯ	ด้านผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โครงการ World class Standard School ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	ด้านการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
3. ครูใช้กระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง บูรณาการคุณค่าพระวรสาร และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โล่สืบสานพระปณิธานในการช่วยผู้ป่วยด้อยโอกาส	โล่	ประเทศ	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	ผู้ให้การสนับสนุน สถานรับบริจาคโลหิต ให้กับคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล ต่อเนื่อง ๑0 ปี

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. World Class Standard School (โล่ และเกียรติบัตร)	2560	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ระดับดีมาก
2. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	256๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รางวัลชมเชยระดับประเทศ

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑0. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) 22-24 มกราคม 2550	ดีมาก	ดีมากทุกมาตรฐาน ยกเว้น มาตรฐานที่ 5 ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) 30-3๑ กรกฎาคม , ๑ สิงหาคม 2555	ดีมาก ทุกตัวบ่งชี้	ดีมากทุกตัวบ่งชี้ ยกเว้น ตัวบ่งชี้ที่ 5 ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ยังไม่ได้รับการประเมิน	ยังไม่ได้รับการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3.1			85.00		4,120	4,118	95.02	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 4.1	✓					4,118	93.51	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 5.3	✓					4,120	94.56	

	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓					4,120	95.17	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4.1	✓					4,120	94.56	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00		4,117	4,120	92.97	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓					4,120	94.56	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓					4,120	91.00	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓					4,112	93.36	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00		4,120	4,118	96.30	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓					4,118	96.30	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓					4,118	96.30	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	4,120	4,120	94.61	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,120	94.61	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,120	94.61	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			65.00	4,120	4,120 O-NET 670	65.04	ดี

	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1	✓				4,120	66.71	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 5.1	✓				4,120	66.71	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ 5.4 (360+369+358) ป.6 ม.3 ม.6	✓			1,087	670	61.71	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	4,120	4,120	99.60	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,120	99.20	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,120	100.00	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2.1 2.2 14.1.1 95.39+97.27+100			90.00	4,120	4,112	98.17	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				4,105	96.33	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,120	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	4,120	4120	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4120	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4120	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	4,120	4119	97.57	ยอดเยี่ยม

	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				4119	97.57	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	4,120	4120	97.59	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				4120	97.59	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				4120	97.59	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							93.69	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1. กระบวนการพัฒนาด้าน ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในแต่ละระดับชั้น ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ซึ่งประเมินโดยกลุ่มสาระทั้ง 8

กลุ่มสาระ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมโครงการมาสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะข้างต้น เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติ โครงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมยุวกวี ทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี กิจกรรม Modern IT โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรม JS Gen ME กิจกรรม Learning by Doing to ICT กิจกรรม Knowledge Development กิจกรรม Ability of Technology เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ และการค้นหาความรู้ต่างๆ จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร การสืบค้น การนำเสนอและการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ และเป็นพลเมืองดิจิทัล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปแข่งขันรายการ Wake Up Media เด็กยุคใหม่ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญเงินระดับประเทศ

2. กระบวนการพัฒนาด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ /กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรม Reading Memo โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเมินคุณภาพโดย ครูผู้สอนประเมินจากการบันทึกของนักเรียน เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ เช่น Math Camp , ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ทาง ทะเล กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชมรม กิจกรรมโครงงาน โดยมี การแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ละความสามารถของผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน มีการใช้ภาษาในการสื่อสารจากกิจกรรม Speak It Out ประเมินคุณภาพโดย ผลของการประเมิน กิจกรรม PDCA พัฒนา นักเรียนให้รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรม กลุ่ม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จากผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเกิดจากการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน และการจัดโครงการ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ผ่านโครงการ กิจกรรม อาทิเช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม Star of the Math

กิจกรรม Math Genius กิจกรรม 180 IQ โครงการ 1 ศิลป์ 1 ดนตรี 1 กีฬา งานประเมินโครงการ/Big Job งานแข่งขันภายนอก โครงการ Study Tour Project เป็นต้น

3. กระบวนการพัฒนาด้าน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยง จัดการสอนเน้นให้ผู้เรียนเชื่อมระบบโครงการ/Big Job มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ คิดแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลงานจากการทำโครงการ ชิ้นงาน และผลการแข่งขัน เป็นที่ประจักษ์

-ป.1 – ป.5 การเรียนการสอนแบบโครงการ ชิ้นงานสร้างสรรค์ ทุกกลุ่มสาระ 1 ชิ้น /ปีการศึกษา

-ป.6 ชิ้นงานสร้างสรรค์ทุกกลุ่มสาระ 1 ชิ้น/ภาคเรียน/ Big Job

-ม.1 – ม.3 ชิ้นงานสร้างสรรค์ทุกกลุ่มสาระ 1 ชิ้น/ภาคเรียน /โครงการ 1 เรื่อง/ปี

-ม.4 – ม.6 ชิ้นงานสร้างสรรค์ทุกกลุ่มสาระ 1 ชิ้น/ภาคเรียน /Big Job ตามความสนใจ 1 ชิ้น/ปี

4. กระบวนการพัฒนาด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเชิงสร้างสรรค์ เช่น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูล การนำข้อมูลมาใช้ การอ้างอิง การสร้างสื่อเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนที่ทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในเชิงสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึกรักคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่สังคมในเชิงบวกได้อย่างมีคุณธรรม สร้างสรรค์ และเป็นพลเมืองดิจิทัล

5. กระบวนการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ให้เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด โครงการและ กิจกรรมมีส่วนในการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ การพัฒนาและทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านทางการสื่อสาร การพูด การเขียน หรือนำเสนอวิธีต่างๆ ตลอดจนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีส่วนช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป (ภาคผนวก) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้เต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เต็ม 100 คะแนน จำนวน 12 คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ได้เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน ตามลำดับ

6. กระบวนการพัฒนาด้าน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2558-2562 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยให้สอดแทรกอยู่ในวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และเกิดทักษะในการทำงาน เน้นให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ในวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เช่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 , มัธยมศึกษาปีที่ 3, มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากดำเนินงาน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนาด้าน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามุ่งงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้คุณครูได้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ มีโครงการรักษ์ไทย ประกอบด้วยกิจกรรมหมอบาษา กิจกรรมรักษ์ศาสตร์ รักศิลป์ กิจกรรมภูมิปัญญาไทย กิจกรรมThai Food กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ งานค่ายลูกเสือเนตรนารี และจากการสังเกต พบว่า ผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย

2. กระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผ่านกิจกรรม/โครงการ Study Tour Project ที่ดำเนินการให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ภายในจังหวัดนครปฐม และชุมชนใกล้เคียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดด้วยความภาคภูมิใจ มีการร่วมกันทำกิจกรรม อย่างมีความสุข พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดด้วยความภาคภูมิใจ มีการร่วมกันทำกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. กระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนคาทอลิก มีฝ่ายจิตตาคีบาลเป็นผู้ดำเนินงานพิธีกรรม และศิลปคดีสิทธิ์ ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนนับถือต่างศาสนาทุกคน ได้เข้าร่วมพิธีมิสซา บูชา

ขอขอบคุณ ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกเดือน ผู้เรียนยอมรับ และเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาคาทอลิกเป็นอย่างดี มีการดำเนินโครงการลูกเสือเนตรนารี ให้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี และส่งตัวแทนไปร่วมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี งานชุมนุมลูกเสือรดับโกสินทร์ ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 4-8 ธันวาคม 2562 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมเรียนนักศึกษาวิชาทหาร บำเพ็ญประโยชน์ สถานนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของนักเรียน การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และพลเมืองที่ดีของโลก

4. กระบวนการพัฒนาด้าน สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม สถานศึกษาให้ความสำคัญและดำเนินการส่งเสริมลักษณะนิสัย ให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีจิตสังคมที่ดี มีเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดเรียบร้อย ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียนทุกคน ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียน โดยห้องพยาบาลของโรงเรียน ประสานงานกับโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ เพื่อนำแพทย์พยาบาล มาตรวจสุขภาพนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีโครงการสุขภาพ JS HEALTHY LIVING กิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแอโรบิค กิจกรรมโภชนาการกีฬา พาสู ศึกษากาวันเสาร์ และกิจกรรมรักษาร่างกายและจิตใจ รณรงค์ให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตรวจปัสสาวะ และตรวจสารเสพติด ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีการตรวจสุขภาพประจำปีโดยครูห้องพยาบาล ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงของครูประจำชั้น มีการบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียน และมีการสนับสนุนการออกกำลังกาย และศึกษากาวันเสาร์ จนนักเรียนสามารถออกไปแข่งขันกีฬา ประสบผลสำเร็จในการแข่งขันในระดับเขต ภาค และระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อ สาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตาม ความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		การปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

*** ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย (30)}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย (6)}}$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
...	...	...

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ



กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 กระบวนการพัฒนา เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน นอกจากนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายตามนโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.) ที่ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งบริบทเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำมากำหนดนโยบาย และจุดเน้น การจัดการศึกษา ที่ยึด ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านหลักของชาติ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สร้างความรู้ทักษะ เพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดี ตลอดจนนำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และมีแนวทางการดำเนินงานภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา คือ 1) ยกระดับ คุณภาพการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบการดำเนินงานของ โครงการ กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบาย

2.2 กระบวนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานของ สถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ฯ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาทุกๆ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการปรับ กลยุทธ์ใหม่ๆให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มีการกำกับติดตาม และดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการ ตรวจสอบและถ่วงดุล มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการนโยบาย คุณภาพ ISO 9001:2015 “มุ่งมั่น พัฒนาการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์คาทอลิก ด้วยระบบบริหาร คุณภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ” มีโครงการกิจกรรมพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพในตามนโยบายข้อ 9 และกลยุทธ์ข้อที่ 14 เป้าหมายที่ 14.1 มีการบริหารจัดการระบบการ ประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมีรายงาน ผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดตามแผน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ ในระดับ ดีเลิศ

2.3 กระบวนการพัฒนา เรื่องดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยกำหนดให้ครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จุดเน้นของสถานศึกษา มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ โดยวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการเชื่อมโยง คุณค่า พระวรสารตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก นอกจากนี้ยังมีผลจากการสอบถามความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน ในการรับบริการจากสถานศึกษาแต่ละด้าน โดยด้านวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก เกี่ยวกับประเด็นที่สถานศึกษาจัดหลักสูตร English Programme หลักสูตร Intensive และหลักสูตรสามัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และความรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ชัดเจน และทันสมัย

2.4 กระบวนการพัฒนา เรื่องพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษากำหนดให้คุณครูและบุคลากรทุกท่านต้องได้รับการอบรมไม่น้อยกว่าคนละ 60 ชั่วโมงต่อปีศึกษาทั้งด้านความรู้ เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาชีพ ทำการวิจัย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อนำความรู้มาเผยแพร่ ด้วยกิจกรรม KM เพื่อนำไปพัฒนายังส่วนต่าง ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการบันทึกหลังสอน และนำมาปรับปรุง มีการประเมินแผนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มี

การปฐมนิเทศและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูเข้าใหม่ จัดสัมมนา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน มีรางวัลที่คณะครูได้รับ เช่น รางวัลครูดีเด่นฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น รางวัลครูสุดดี รางวัลโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ครูชำนาญการ

2.5 กระบวนการพัฒนา เรื่องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมภายในให้อเอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการสถานที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อยู่อาศัยในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อความต้องการ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี สวนหิน สวนเกษตร สวนวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีมุมพักผ่อน ต้นไม้หลากหลายชนิด มีสนามกีฬาทั้งกลางแจ้งและในร่ม มีการสำรวจซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุ-ครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดโครงการ กิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน การฉีดวัคซีน การเคลือบฟลูออไรด์ การซ่อมภัยพิบัติเพื่อให้ครูและนักเรียนมีทักษะเตรียมความพร้อมด้านอุบัติเหตุ มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยอย่างทั่วถึง และมีระบบการจราจรที่เป็นระบบ มีการบริการห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องเรียน iPad เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนค้นพบจินตนาการใหม่ๆ เป็นพื้นฐานต่อยอดในอนาคต สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้เพียงพอ เป็นระบบ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมพักผ่อน สนามกีฬาต่างๆ เพียงพอต่อการใช้งาน อาคารสถานที่ และวัสดุ-ครุภัณฑ์ ต่างๆที่ชำรุด ได้รับการซ่อมแซมและบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและปลอดภัย และจากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยทำให้ผู้เรียน ให้ความปลอดภัย มีสุขภาพจิตดี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงปลอดภัยต่างๆ และจากการจัดระบบการให้บริการห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องไอแพด ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ค้นคว้า ศึกษา และหาข้อมูลด้วยตนเอง

2.6 กระบวนการพัฒนา เรื่องจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อการบริหาร และการ

จัดการเรียนรู้ ด้วยโปรแกรม MIS ครอบคลุมงานภายในโรงเรียน เน้นความถูกต้อง ความสมบูรณ์ โดยจัดเก็บข้อมูลด้านบุคลากร งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานทะเบียนวัดผล งานการเงิน งานห้องสมุด ห้องพยาบาล ครุภัณฑ์ ระบบเติมเงิน สหการ งานมาตรฐาน ครบทั้งด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านบุคลากร ด้านผู้เรียน และด้านชุมชน โดยด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีห้องเรียน iPad ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การลงบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ , ห้องเรียน iPad , ห้องปฏิบัติการ , ห้องคอมพิวเตอร์ , สวนเกษตร , สวนสมุนไพร , สวนวรรณคดี , สวนวิทยาศาสตร์ , บันทึกการแจ้งซ่อม พบว่า แหล่งเรียนรู้ สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี มีความสวยงาม มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม การใช้อาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี พบว่า อาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี มีความสวยงามน่ารื่นรมย์ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและเหมาะสม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87.50	248	247	99.60	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				247	99.60	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				247	99.60	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				247	99.60	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				247	99.60	

	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				247	99.60	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	248	248	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				248	100.00	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				248	100.00	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				248	100.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	248	227	91.53	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				247	90.60	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				207	83.47	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	248	248	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						

5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	248	239	96.37	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							92.19	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 กระบวนการพัฒนา ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง โดยการให้ภาพรวม สร้างความเข้าใจ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สร้างประสบการณ์ การวินิจฉัยประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ ผ่านคำถามสะท้อน คำถามเชื่อมโยง คำถามปรับใช้ ที่ใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ฝึกทักษะความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล ฝึกประสบการณ์ทางปัญญา สร้างแรงจูงใจในการเรียนการโต้ตอบ การนำเสนอแนวคิด อภิปราย ตรวจสอบความคิด ประเมินทางเลือก มีการนำกระบวนการกลุ่มเข้ามาใช้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแผนการเรียนรู้ มีเนื้อหาครอบคลุม

มาตรฐาน และตัวชี้วัดทุกสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ แก้ปัญหา ตามสภาพจริง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวิทย์สัปดาห์ , กิจกรรม Math for fun , กิจกรรมอัจฉริยะทางวิทยาศาสตร์ , กิจกรรมพิชิตคณิตศาสตร์ , กิจกรรม To be Genius , โครงการ Js Green School , โครงการ Let's Speak English ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 กระบวนการพัฒนา ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีความตระหนักในการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น มีห้องปฏิบัติการต่าง ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้ จัดทำสื่อและใช้สื่อ ICT เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นอกจากนั้นยังมีโครงการ Study Tour Project ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมงานกับชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ วันเข้าพรรษา วันปีใหม่ มีกิจกรรมที่ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่าง ๆ กับนักเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษานำผลการจัดกิจกรรมต่างๆ มาสรุปเผยแพร่ให้กับครู และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล และเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป ปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ผู้บริหารครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ มีการถ่ายทอด

ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3.3 กระบวนการพัฒนา ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลายเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น การจัดการเรียนสอน การประเมินบรรยากาศชั้นเรียน โครงการคนดีศรีอแซฟ การอบรมคุณธรรม กิจกรรมสานสัมพันธ์ เป็นต้น จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 กระบวนการพัฒนา ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการวัดผล และประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ น้อยลง ผลการสอบระดับชาติ O-NET และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับประเทศและการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับประเทศมากขึ้น

3.5 กระบวนการพัฒนา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีโปรแกรมการเรียนที่หลายหลาย มีการให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างเพื่อนกับเพื่อน , ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เพื่อเกิดการปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษาจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ (KM) Knowledge Management ภายในสถานศึกษาให้คณะครู บุคลากร เดือนละ 1 ครั้ง , จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคุณครูในเขต5 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เผยแพร่ความรู้ให้กับโรงเรียนในสังกัดมณฑลราชบุรี , จัดโครงการพัฒนาครูจาก QQ English ที่ Cebu ประเทศฟิลิปปินส์ ไปแบ่งปันจากการไปศึกษาดูงาน , การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Professional Learning Community สำหรับคุณครู ครูในสายชั้นแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ร่วมกัน แก้ไขปัญหาร่วมกัน ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มีส่วนร่วม และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับพื้นฐาน			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			

กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ

3. จุดเด่น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์โดดเด่นด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการ Big job มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการสร้างผลงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร ค่าเฉลี่ยผล การสอบ O – Net สูงกว่าระดับประเทศในทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ผู้เรียนทุกคนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีและจิตสังคม ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีความโดดเด่น เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี และเป็นคนดีศรีขอนแก่น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง

4. จุดควรพัฒนา



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาสูงขึ้น ผลสอบ O-NET ในทุกรายวิชาให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการภายนอกมาสร้างนวัตกรรมให้มีคุณค่าเพิ่มมากขึ้น พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.โรงเรียนควรพัฒนา บุคลากรให้สอดคล้องกับยุคสมัย โดยการให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพราะในสถานศึกษา มีเจ้าของภาษา จำนวนมาก และพัฒนาการสอนของครูให้โดดเด่นเป็นทักษะของตนเอง เพื่อบุคลากรครูให้โดดเด่นมากขึ้น สำหรับผู้เรียน ควรเน้นให้ใช้ภาษากับชีวิตประจำวันมากขึ้น กับความเป็นจริง ทุกวัน
2.สถานศึกษา ควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร ทุกคน ได้สามารถพัฒนาทางด้านภาษาให้มากขึ้น เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

5. แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ด้านความรักและแบ่งปันให้ผู้ด้อยโอกาส
- พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนและคอยสนับสนุนให้ผู้เรียนไปถึงจุดหมายปลายทางที่ตั้งไว้
- พัฒนาระบบการบริหารงาน บริหารวิชาการให้เป็นเลิศ เข้าสู่ยุคดิจิทัล Thailand 4.0 มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ
- ส่งเสริมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมต่างๆในปัจจุบัน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- พัฒนาระบบ การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานจัดการศึกษาด้านต่างๆ ด้านผู้เรียน เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา(ขนาดใหญ่) 3 ครั้งภายในเวลา 10 ปี ได้รับโล่ทองจากกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนรางวัลมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ประจำปีการศึกษา 2560 ด้านการบริหารจัดการ ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้รับพระราชทานโล่ที่ระลึก ในการสนับสนุนบริจาคโลหิต ให้กับคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล อย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 10 ปี ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งเสริมวิสาหกิจที่เด่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูใช้กระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง บูรณาการคุณค่าพระวรสาร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
1. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา(ขนาดใหญ่) 3 ครั้งภายในเวลา 10 ปี ได้รับโล่ทองจากกระทรวงศึกษาธิการ		✓	
2. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนรางวัลมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ประจำปีการศึกษา 2560	✓		
3. ด้านการบริหารจัดการ ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3		✓	

4. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้รับพระราชทานโล่ที่ระลึก ในการสนับสนุนบริจาคโลหิต ให้กับคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล อย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 10 ปี		✓	
5. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งเสริมวิชาทหารดีเด่น			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการคุณค่าพระวรสารในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละรายวิชาทั้งวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษามีการจัดอบรม พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูทั้งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและรักษาดินแดน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนทุกคนได้เลือกตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร ตลอดจนมีการประเมินกิจกรรมจากครูผู้สอน ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วย
- มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่กว้างขวางหลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระอย่างเหมาะสม

